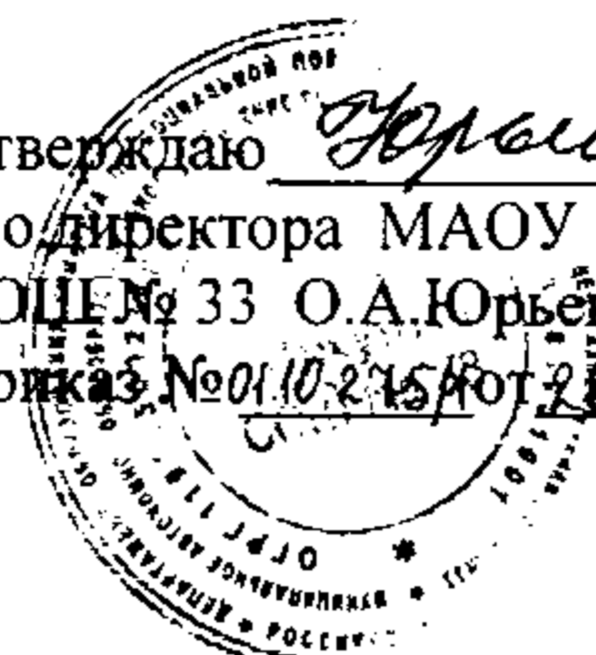


Согласовано на
Педагогическом совете школы
протокол № 3 от 28.10.2020г.

Утверждаю *Юрьева*
И.о. директора МАОУ г. Иркутска
СОШ № 33 О.А.Юрьева
Приказ № 01/10-2/15/от 28.10.2020



ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества в МАОУ г. Иркутска СОШ № 33

Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Иркутской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней

утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом учреждения и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования

положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (аккредитация школы).

3.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, методические объединения, методический и педагогический советы, целевые аналитические группы (комиссии), Совет учреждения.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители), методический совет формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. ВСОКО включает в себя четыре типа критериев: оценка результатов образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество условий образовательного процесса, контекстные критерии (Приложение 1).

3.2.3. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.5. Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя

школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.6. Педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации);
- высокую квалификацию классных руководителей (подтверждаемую отзывами родителей и учащихся).

4. Организация и технология школьной оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия образовательного процесса.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и

аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольных исследований психологического комфорта образовательного процесса;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей региональной системы оценки качества образования (РСОКО), характеризующей основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.9. Итоги школьной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид

профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении школьного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.

1. Критерии оценки результатов образовательного процесса

№	Показатель	Критерии показателей	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года		
1.	Учебные достижения учащихся	% успеваемости и качества в 4 классах	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации			
		% выпускников 4 классов, занимающихся на «4» и «5» и подтвердивших свои отметки при переходе в 5 класс в текущем учебном году	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации			
		% успеваемости и качества в 5-9 классах	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации			
		% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 6 классе	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации			
		% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 7 классе	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации			
		% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 8 классе	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации			
		% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 9 классе	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации			
		количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3»	аттестационная ведомость	Критерии аккредитации			
		% выпускников 9 классов,	ГИА	Критерии			

		подтвердивших на экзамене по русскому языку (ГИА) годовую отметку		аккредитации			
		Средний балл на экзамене по русскому языку в 9 классах (ГИА)	ГИА				
		% выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по алгебре (ГИА) годовую отметку	ГИА				
		Средний балл на экзамене по алгебре в 9 классах (ГИА)	ГИА	экзаменационные протоколы			
		% выпускников, сдававших профильные экзамены					
		Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах	ЕГЭ				
		% учащихся, подтвердивших на ЕГЭ годовую отметку по математике	ЕГЭ				
		Средний балл ЕГЭ по русскому языку	ЕГЭ				
		% учащихся, подтвердивших на ЕГЭ годовую отметку по русскому языку	ЕГЭ				
		% успеваемости по школе	анализ	Критерии аккредитации			
		% качества обучения по школе	анализ	Критерии аккредитации			
2.	Результативность участия в олимпиадах,	Количество учащихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской	олимпиада	Критерии аккредитации			

конкурсах и соревнованиях	олимпиады					
	Количество учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации 108			
	Количество учащихся, участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации			
	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации			
	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации			
	Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации			
	Количество участвующих в дистанционных олимпиадах по предметам	олимпиада	Критерии аккредитации			
	Количество победителей в дистанционных олимпиадах по предметам	олимпиада	Критерии аккредитации			
	Количество победителей в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях федерального уровня	конкурсы, фестивали, конференции	Критерии аккредитации			
	Количество победителей в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях регионального уровня	конкурсы, фестивали, конференции	Критерии аккредитации			

		Количество победителей в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального уровня	конкурсы, фестивали, конференции	Критерии аккредитации			
3.	Внеучебные достижения учащихся	Количество участников творческих конкурсов федерального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации			
		Количество участников творческих конкурсов регионального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации			
		Количество участников творческих конкурсов муниципального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации			
		Количество победителей призеров в творческих конкурсах федерального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации			
		Количество победителей в творческих конкурсах регионального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации			
		Количество победителей в творческих конкурсах муниципального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации			
		% учащихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества учащихся	объединен ия дополнител ьного образовани я	Критерии аккредитации			
		Количество участников спортивных соревнований муниципального уровня	спортивные соревнования	Критерии аккредитации			

		Количество призовых мест в спортивных соревнованиях муниципального уровня	спортивные соревнования	Критерии аккредитации			
		% удовлетворенности учащихся спектром дополнительного образования	анкетирование	Критерии аккредитации			
4.	Социализация учащихся	Количество учащихся, совершивших преступления	информация ОДН	Критерии аккредитации			
		Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	информация ОДН	Критерии аккредитации			
		Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	журнал движения	Критерии аккредитации			
		% учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине	учебные журналы	Критерии аккредитации			
		% учащихся 9-11 классов, занимающих активную жизненную позицию	анкетирование				
5.	Доступность получения образования	Количество детей, охваченных «Школой будущего первоклассника»	список				
		Количество детей дошкольного возраста, проживающих в районе Юбилейный	социальный паспорт района				
		% сохранности контингента – первая ступень	модуль	Критерии аккредитации			
		% сохранности контингента – вторая ступень	модуль	Критерии аккредитации			
		% сохранности контингента – третья ступень	модуль	Критерии аккредитации			

		% сохранности контингента – по школе	годовой отчет				
		% выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах после получения основного общего образования	учебные журналы	Критерии аккредитации			
		% выпускников 9 классов, продолживших обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования	справки из ПУ				
		Количество учащихся, выбывших по неуважительным причинам	модуль	Критерии аккредитации			
6.	Удовлетворенность деятельностью ОУ потребителями образовательных услуг	% выпускников, удовлетворенных деятельностью ОУ	анкетирование	Критерии аккредитации			
		% родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ	анкетирование	Критерии аккредитации			
7.	Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность учащихся	% учащихся, имеющих благоприятное эмоциональное состояние	анкетирование	Критерии аккредитации			
		% учащихся 10-11 классов, чувствующих себя комфортно в ОУ	анкетирование	Критерии аккредитации			
		% родителей, чувствующих себя комфортно в ОУ	анкетирование	Критерии аккредитации			
8.	Здоровье учащихся	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	медицинская справка				

		количество обучающихся 1 группы здоровья	учебные журналы				
		количество обучающихся 2 группы здоровья	учебные журналы				
		количество обучающихся 3 группы здоровья					
		количество обучающихся специальной группы	учебные журналы				
		количество обучающихся на домашнем обучении	мониторинг				

2. Критерии содержания образовательного процесса

№	Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные годы		
1.	Реализуемые образовательные программы	Наличие программ основного базового уровня	учебный план	Критерии аккредитации			
		Наличие программ повышенного уровня	учебный план	учебный план			
		Количество программ объединений дополнительного образования	расписание занятий	Критерии аккредитации			
		Наличие программы воспитательной работы	программа	программа			
		Наличие программы развития ОУ	программа	программа развития			
		Наличие программы «Одаренные дети»	программа	программа			
		Наличие программы «Здоровое поколение»	программа	программа			
		Наличие программы «Семья и школа»	программа	программа			

		Наличие экспериментальной деятельности на школьном уровне	приказ ОУ				
		Наличие экспериментальной деятельности на муниципальном уровне	приказ Департамента				
		Преемственность и взаимодополняемость программ	Критерии аккредитации	Критерии аккредитации			
2.	Учебный план ОУ	% выполнения УП	анализ	Критерии аккредитации			
% соответствия содержания части, формируемой участниками образовательных отношений миссии ОО		учебный план	Критерии аккредитации				
Общая оценка эффективности учебного плана		анализ	Критерии аккредитации				
Доля уроков от общего количества уроков с использованием ИКТ		книга использования мультимедийного оборудования					

3. Критерии качества условий образовательного процесса

№	Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года		
1.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной	Соответствие условий обучения гигиеническим требованиям	предписания Роспотребнадзора	СанПиН			

среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям	предписания Роспотребнадзора	СанПиН			
	% учащихся, обеспеченных горячим питанием	табель	100%			
	% учащихся, обеспеченных горячим питанием на первой ступени	табель	100%			
	% учащихся, обеспеченных горячим питанием на второй ступени	табель	100%			
	% учащихся, обеспеченных горячим питанием на третьей ступени	табель	100%			
	% учащихся, обеспеченных бесплатным питанием	табель	100%			
	Наличие лицензированного медицинского кабинета	лицензия	Критерии аккредитации			
	Осуществление углубленных медицинских осмотров учащихся	план медосмотров	Обязательное наличие			

		% учащихся, имеющих отклонения в здоровье	анализ медосмотров	Данные Минздрава Иркутской области			
		наполняемость классов	план комплектования	СанПиН	сверх нормы +3	сверх нормы +3	сверх нормы +3
4	Кадровый потенциал	% обеспеченности ОО педагогическими кадрами	табель	100%			
		% молодых специалистов, продолжающих работать в ОО (более 2 лет)	социальный паспорт ОО	100%			
		% педагогических кадров пенсионного возраста	социальный паспорт ОО	0			
		количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	социальный паспорт ОО	100%			
		количество педагогов, имеющих ученые степени	социальный паспорт ОО				
		количество педагогов, награжденных отраслевыми наградами	награды				
		количество педагогических работников.	анализ	Критерии аккредитации			

		повысивших квалификацию за учебный год					
		количество педагогов, работающих с детьми, обучающимися по специальной коррекционной программе, прошедших подготовку по коррекционной педагогике	анализ	Критерии аккредитации			
		количество работников, принятых на работу в ОО и уволенных из ОО в течение года	база данных сотрудников				
		% педагогов, владеющих ИКТ		Критерии аккредитации			
		% педагогов, применяющих ИКТ на уроке		Критерии аккредитации			
		количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах		Критерии аккредитации			
3.	Информационно-техническое обеспечение	Количество учащихся на 1 компьютер, занятых	анализ				

	образовательного процесса	в учебном процессе					
		Наличие электронной почты и сайта	ПК	Критерии аккредитации			
		Наличие медиакласса	паспорт ОО	Критерии аккредитации			
		Наличие локальной сети в управлении образовательным процессом		Критерии аккредитации			
		Наличие локальной сети в учебных кабинетах		Критерии аккредитации			
		% педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям за учебный год		Критерии аккредитации			
4.	Безопасность образовательного процесса	% случаев детского травматизма во время образовательного процесса	Акт	0			
		% случаев взрослого травматизма во время образовательного процесса	Акт	0			
		% педагогов и руководителей, прошедших обучение и проверку		100%			

		знаний требований охраны труда					
		Наличие тревожной кнопки	договор				
5.	Наличие документов в соответствии с которыми функционирует ОУ	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	лицензия	Критерии аккредитации			
		Наличие свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности	свидетельство об аккредитации	Критерии аккредитации			
		Организационно-распорядительные документы	номенклатура	Документы министерства образования РФ, министерства образования Иркутской области. Департамента образования г. Иркутска			
		Локальные акты	номенклатура	Устав школы			
6.	Управление образовательным процессом	% руководителей и заместителей руководителей ОО, повысивших квалификацию в области менеджмента	свидетельство о курсовой подготовке	100			

		Наличие действующих органов государственного управления	положение	ИИШ			
		Наличие системы внутреннего контроля за осуществлением образовательного процесса	положение	план внутришкольного контроля			
		Осуществление мониторинговых исследований	тесты	программа развития			
		% обновленной учебной мебели	смета, чеки	СанПиН			
		% обновления оборудования на пищеблоке	смета, чеки	СанПиН			
		% обновления спортивного оборудования	смета, чеки	СанПиН			
		необходимость капитального ремонта					
		% проведения текущего ремонта		СанПиН			
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	% обеспеченности обучающихся комплектом учебников в соответствии с		Критерии аккредитации			

		федеральным перечнем					
		% обновления фонда учебной литературы в библиотеке		Критерии аккредитации			
		% обновленной методической продукции (карты, таблицы, приборы, оборудование и т.п.)	смета, чеки	Критерии аккредитации			

4. Контекстные критерии

№	Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные годы		
I.	Анализ социального окружения ОО	% учащихся других национальностей	база данных				
		% учащихся малообеспеченных семей	социальный паспорт				
		Наличие развитой инфраструктуры: учреждений дополнительного образования, науки, культуры, спортивной направленности	социальный паспорт района	Критерии аккредитации			
		Уровень образования родителей	социальный паспорт				
		Уровень дохода родителей	социальный паспорт				
		% неработающих родителей	социальный паспорт				
		Количество семей, состоящих на учете	социальный паспорт	Критерии аккредитации			

2.	Социальное партнерство	Наличие договоров с другими учебными заведениями	договор	Критерии аккредитации			
		Наличие договоров с учреждениями культуры	договор	Критерии аккредитации			
		Наличие договоров с другими учреждениями по трудовой направленности учащихся	договор	Критерии аккредитации			
		Наличие договоров с бизнес-сообществом	договор				
3.	Трудовые и жизненные условия педагога	Количество педагогов, имеющих собственное жилье	опрос				
		Количество педагогов, снимающих жилье	опрос				
		Количество педагогов, имеющих учебную нагрузку свыше 22 часов	тарификация				
		Количество педагогов, имеющих учебную нагрузку 18 часов	тарификация				
		Количество педагогов, имеющих учебную нагрузку от 18 до 22 часов:	тарификация				
		из них педагогов начальной школы	тарификация				
		Количество детей на одного педагога					
		Количество педагогов, чей источник дохода является основным	опрос				