Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33
(МАОУ г. Иркутска СОШ №33)

664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул.Девичья, стр.20 тел.:8(3952) 48-66-33
E-mail: school33irk@mail.ru
ОГРН 119385003487 ИНН/КПП 3849074382/384901001

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2020г.
Руководитель МО :
Синицына О.В.
_____

«Согласовано»
Заместитель директора
Калмынина О.А.
_____
«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ г. Иркутска СОШ № 33
Обризанов А.В._____
Приказ № _____ от 30 августа 2020г._

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Русский язык
Уровень (классы) 1-4
Разработчики: (ФИО учителя): Синицына О.В., Тигунцева Д.С.
Количество лет для реализации: 4 года

Рабочая программа «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009 г), приказа Министерства образования РФ от 31 .12. 2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт», примерной основной образовательной программы НОО (2010 г.), программы курса « Обучение грамоте» .Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецевой , «Русский язык» для 1 класса С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой (2015), положения о Рабочей программе МАОУ г. Иркутска СОШ№33.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе в объёме 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю) На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов еженедельно — 170 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» учащимися достигаются:

личностные результаты

осознание языка, как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметные результаты

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы

предметные результаты

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К концу обучения 1 класса

ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы,
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки; глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча** — **ща, чу** — **щу, жи** —**ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова, и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой для учащихся 1 класса. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний. Резервные часы в курсе «Обучение грамоте»-7ч на русский язык. Реализуется через учебник Журовой *Л. Е.,* Евдокимовой А. О. « Букварь» 1 класс в 2 частях, «Прописи» Безруких М,М ., учебник Иванова С. В., Евдокимовой *В.* А., Кузнецовой М. И. «Русский язык» 1 класс , издательство М. :Вентана-Граф,

класс	объём учебного предмета	Раздел/тема/главы программы	количество учебного времени
1 класс 165ч	Обучение грамоте 80ч	Добукварный период	16ч
		Букварный	64ч

			(из них 7ч – резервные)
	Русский язык Систематический курс 85 часов	Фонетика и орфоэпия	85ч
		Графика и орфография	
		Слово и предложение. Пунктуация.	
		Развитие речи.	
	ВСЕГО		165ч

Итоговых работ в конце 1 класса – 1

(источник контрольно – измерительных материалов : С. В . Иванов, М. И . Кузнецова, А. О. Евдокимова , Программа , планирование, контроль стр 273-283 Москва, Вентана-Граф, 2013г , УМК «Начальная школа 21 века»)

№ п\п	Содержание программного материала 2 класса	Кол-во часов
1	**Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний)	**57**
2	Фонетика	10
3	Слово и предложение	6
4	Состав слова	19
5	Лексика	22
6	**Правописание** (формирование навыков грамотного письма)	**58**
7	**Развитие речи**	**34**
8	**Повторение**	**5**
9	**Резерв**	**16**
	Итого	**170 часов**

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)

Фонетика (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю,Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слдова в предложении.

Состав слова (19 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в коне при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: *-онок-,- енок-, -ок-,-ек-,-ик-,-ост(ь)-*. Правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, за-, на-, над-*. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов6 описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч.)

Резерв (16 ч.)

Требования к подготовке учащихся

Второклассник научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки,

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Предложения по цели высказывания;

Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Выделять, находить:

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Лексическое значение слова в толковом словаре;

Основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи;

Делить слова на слоги;

Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
Подбирать однокоренные слова;
Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;
Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
Подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;
Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
Применять правила правописания:
Перенос слов;
Проверяемые безударные гласные в корнях слов;
Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
Непроизносимые согласные;
Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
Разделительный твёрдый и мягкий знаки;
Правописание приставок: *об-, от-,до-,по-,под-, про-,за-,на-,над-;*
Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
Ученик получит возможность научиться:
Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
Различать однозначные и многозначные слова;
Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов4
Подбирать синонимы для устранения повторов тексте;
Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
Применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-,-ек-, -ик-, -ость;*
Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев,- ив,- чив, -лив.*
Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
Определять по предложенным заголовкам содержание текста;
Определять план текста;
Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.
Личностные результаты освоения курса «Русский язык».
У второклассника продолжат *формироваться:*

Осознание языка как основного средства человеческого общения;
Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».
У второклассника продолжат *формироваться:*
Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устное монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
Ппредметные результаты освоения курса «Русский язык».
У второклассника продолжат *формироваться:*
Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
Умение проверять написанное;
Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
Способность контролировать свои действия проверять написанное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

	Тема урока
1	Комплексное повторение пройденного Графика и орфография
2	Комплексное повторение пройденного Слово и предложение
3	Комплексное повторение пройденного. Развитие речи
4	**Итоговая проверочная работа**
5	Комплексное повторение пройденного. Фонетика и орфоэпия
6	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.
7	Речевая ситуация: составление объявления.
8	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное

	повторение пройденного
9	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов
10	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам
11	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.
12	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами
13	Письменная речь: написание писем.
14	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова
15	Знакомство с нормами произношения и ударения
16	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
17	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.
18	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению
19	Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк,чн***
20	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.
21	Повторение звукового анализа и правила переноса слов
22	Точность и правильность речи.
23	Повторение функций ь и порядка действий при списывании
24	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.
25	Повторение функций ***ь***
26	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.
27	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова
28	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.
29	Отработка порядка действий при списывании
30	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса
31	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща, чу — щу***
32	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
33	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.
34	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании
35	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши,ча — ща***
36	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к

	словам.
37	Описание внешности и повадок животного.
38	Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями
39	Описание внешности животного.
40	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён
41	Повторение правила переноса слов
42	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе
43	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.
44	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов
45	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов
46	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения
47	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что? Что делать? Что сделать?
48	Знакомство с родственными словами
49	Знакомство с родственными словами
50	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что?
51	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что?
52	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что? Что делать? Что сделать?
53	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что? Что делать? Что сделать?
54	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу
55	Правописание сочетаний жи – ши в словах
56	Правописание сочетаний жи – ши в словах
57	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?
58	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?
59	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?
60	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?
61	Отработка умения задавать вопросы к словам.
62	Знакомство с образованием слов в русском языке
63	Правила переноса слов
64	Правила переноса слов
65	Правила переноса слов
66	Повторение слогоударных схем слов
67	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?

68	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?
69	Описание внешности. Повторение слогоударных схем
70	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?
71	Правила речевого поведения: Отработка порядка действий при списывании
72	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен
73	Собственные имена, их правописание
74	Собственные имена, их правописание
75	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
77	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что?
78	Слова, отвечающие на вопросы, кто? Что?
79	Отработка порядка действий при списывании
80	Отработка порядка действий при списывании
81	Речевой этикет: слова приветствия Интонация предложений;.
82	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения
83	Порядок действий при списывании.
84	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании
85	Как хорошо уметь писать!
86	Упражнение в письме
87	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
88	Повторение изученного. Звуковой анализ слов
89	Повторение изученного. Звуковой анализ слов
90	Повторение и закрепление написания букв
91	Чтение и письмо слогов, слов и предложений
92	Закрепление написания всех букв русского алфавита
93	Закрепление написания всех букв русского алфавита
94	Письмо строчной буквы ъ
95	Слова с разделительным мягким знаком
96	Письмо строчной буквы ь
97	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь
98	Письмо заглавной и строчной буквы Цц
99	Письмо заглавной и строчной буквы Хх
100	Письмо заглавной и строчной буквы Щщ
101	Письмо строчной буквы ч

102	Знакомство с буквой Чч. Письмо заглавной буквы Ч
103	Письмо заглавной и строчной буквы Шш
104	Письмо заглавной и строчной буквы Жж
105	Письмо заглавной и строчной буквы Фф
106	Чтение и письмо слов и предложений
107	Знакомство с буквой Вв. Письмо заглавной и строчной буквы Вв
108	Письмо заглавной и строчной буквы Пп
109	Письмо заглавной и строчной буквы Бб
110	Дифференциация букв Дд и Тт
111	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов
112	Знакомство с буквой Тт. Письмо заглавной буквы Т
113	Письмо заглавной и строчной буквы Дд
114	Дифференциация букв Зз и Сс
115	Письмо заглавной и строчной буквы Сс
116	Письмо строчной буквы З
117	Знакомство с буквой З,з. Письмо заглавной буквы З
118	Дифференциация букв Гг и Кк
119	Письмо заглавной и строчной буквы Кк
120	Письмо заглавной и строчной буквы Гг
121	Отработка написания изученных букв
122	Введение понятия «слог»
123	Письмо заглавной и строчной буквы Йй
124	Письмо заглавной и строчной буквы Лл
125	Письмо заглавной и строчной буквы Лл
126	Письмо заглавной и строчной буквы Рр. Письмо слогов и слов
127	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами
128	Знакомство с буквой Нн Письмо заглавной и строчной буквы Нн
129	Письмо заглавной и строчной буквы Мм
130	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков
131	Отработка написания изученных букв
132	Письмо строчной буквы И
133	Знакомство с буквой Ии Письмо заглавной буквы И.
134	Письмо строчной буквы ы
135	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.

136	Письмо заглавной и строчной буквы Ее
137	Письмо строчной буквы э
138	Знакомство и письмо заглавной буквы Э
139	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами
140	Письмо заглавной и строчной буквы Юю
141	Письмо заглавной и строчной буквы Уу
142	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами
143	Буква ё в начале слова
144	Письмо заглавной и строчной буквы Ёё
145	Письмо заглавной и строчной буквы Оо
146	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами
147	Письмо строчной буквы я
148	Знакомство с буквой Яя Письмо заглавной Я
149	Письмо заглавной и строчной буквы Аа
150	Прописывание на рабочей строке элементов букв.
151	Различение овалов и кругов.
152	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории
153	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.
154	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.
155	Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.
156	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов.
157	Проведение параллельных линий.
158	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий
159	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.
160	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.
161	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий
162	Введение понятия «слово»
163	Отработка алгоритма действий на страницах прописей
164	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении

Тематическое планирование 2 класс

1	Обобщающий урок
2	Повторение правописания безударных гласных в корне слова.
3	Повторение правописания безударных гласных в корне слова.
4	Применение орфографических правил
5	Работа над ошибками
6	Итоговая проверочная работа
7	Повторение правописания частей слова.
8	Повторение правописания частей слова.
9	Повторение по теме «Правила правописания»
10	Повторение по теме «Правила правописания»
11	Повторение по теме «Правила правописания»
12	Повторение по теме «Предложение»
13	Повторение по теме «Предложение»
14	Повторение по теме «Предложение»
15	Работа над ошибками
16	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»
17	Повторение по теме «Текст»
18	Контрольный диктант по теме «Части речи»
19	Обобщение материала по теме «Части речи»
20	Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».
21	Повторение по теме «Части речи»
22	Повторение по теме «Части речи»
23	Проверочная работа.
24	Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа
25	Упражнение в употреблении местоимений в речи.
26	*Местоимение, значение и употребление.*
27	Работа над ошибками.
28	Проверочная работа.
29	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».

30	Раздельное написание предлогов со словами.
31	Предлоги как часть речи. *Их роль в речи.*
32	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста. Проверочная работа.
33	Особенности текста – описания.
34	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.
35	Текст- описание.
36	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.
37	Диктант.
38	Учимся применять орфографические правила.
39	Фразеологизмы. Словарный диктант.
40	Учимся составлять план текста. Самостоятельная работа.
41	План текста.
42	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.
43	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
44	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.
45	Учимся выделять абзацы.
46	Учимся применять орфографические правила.
47	Слова исконные и заимствованные.
48	Работа над ошибками. Абзац.
49	Итоговый контрольный диктант.
50	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.
51	Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.
52	Слова -антонимы.
53	Итоговая контрольная работа. Последовательность предложений в тексте.
54	Учимся применять орфографические правила.
55	Синонимы в тексте.
56	Как используются синонимы.
57	Сочиняем начало текста.
58	Как строится текст. Начало текста.
59	Учимся применять орфографические правила.
60	Сочетание синонимов с другими словами.
61	Слова – синонимы.
62	Учимся заканчивать текст.

63	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.
64	Как появляются многозначные слова.
65	Как строится текст. Окончание текста.
66	Учимся озаглавливать текст.
67	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
68	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.
69	Слово в толковом словаре и тексте.
70	Учимся озаглавливать текст.
71	Один текст – разные заголовки.
72	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».
73	Значение слова в словаре и тексте.
74	Как сочетаются слова.
75	Заголовок текста. Списывание.
76	Текст.
77	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».
78	Повторяем правописание частей слова.
79	Значение слова.
80	Слово и его значение.
81	Повторяем правописание частей слова.
82	Повторяем правописание частей слова.
83	Повторяем состав слова.
84	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.
85	Учимся различать предлоги и приставки.
86	Основа слова.
87	Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.
88	Как образуются слова.
89	Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.
90	Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант.
91	Образование слов с помощью приставок.
92	Различаем приставки с буквами о, а.
93	Учимся писать приставки.

94	Учимся писать приставки.
95	Значение приставок.
96	Образование слов с помощью приставок.
97	Учимся писать приставки.
98	Учимся писать приставки.
99	Приставка как часть слова.
100	Приставка как часть слова.
101	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.
102	Промежуточная диагностика. Итоговая поверочная работа за первое полугодие.
103	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.
104	Контрольный диктант.
105	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. Контрольный словарный диктант.
106	Образование слов при помощи суффиксов.
107	Правописание слов с суффиксом -ость-.
108	Значение суффиксов.
109	Учимся писать слова с суффиксами.
110	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.
111	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок. Словарный диктант.
112	Значение суффиксов.
113	Работа над ошибками. Контрольное списывание.
114	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».
115	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
116	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.
117	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
118	Значение суффиксов.
119	Суффикс как часть слова.
120	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
121	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
122	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
123	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
124	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.
125	Корень слова с чередованием согласных.
126	Учимся писать буквы согласных в корне слова.

127	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.
128	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
129	Однокоренные слова.
130	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
131	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
132	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
133	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
134	Итоговая проверочная работа.
135	Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».
136	Корень как общая часть родственных слов.
137	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
138	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
139	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.
140	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
141	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
142	Неизменяемые слова.
143	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.
144	Окончание как часть слова.
145	Слова в предложении.
146	Восклицательные и невосклицательные предложения.
147	Слово и предложение. Списывание.
148	Слова, называющие признаки и действия предметов.
149	Слова, называющие предмет.
150	Слово.
151	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
152	Работа над ошибками. Словарный диктант.
153	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».
154	Учимся переносить слова.
155	Учимся переносить слова.
156	Слог.
157	Разделительный мягкий знак (ь).

158	Разделительный мягкий знак (ь).
159	Учимся писать сочетания чу-щу.
160	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.
161	Учимся писать сочетания жи-ши.
162	Входная контрольная работа.
163	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.
164	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
165	Согласные звуки.
166	Стартовая диагностика.
167	Ударные и безударные гласные звуки в слове.
168	Обозначение звуков речи на письме.
169	Гласные и согласные звуки и их буквы.
170	Звуки речи и буквы.