МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33

«Утверждаю»
Директор МАОУ г. Иркутска
СОШ № 33
_____
Обризанов А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс: Занимательный английский язык

Уровень 1 класс

Разработчики:

Синицына О.В., учитель начальных классов, ВКК

Колоскова К.К., учитель начальных классов

Количество лет для реализации: 5 лет

Иркутск 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена на основании примерной программы «Enjoy English – 1» Биболетовой М. З., Добрыниной Н. В.

Напраленность программы: социально-педагогическая.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Новизна данной программы заключается в том, что на протяжении всего обучения забавные и добрые герои используются в различных сюжетах, объединяя тематические ситуации в увлекательную сказку.

Занятия по английскому языку во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у детей активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Широко используются условно-речевые упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей, грамматической стороны речи и на совершенствование навыков чтения, что способствует становлению коммуникативной компетенции. Большое внимание уделяется лексической и фонетической стороне речи.

Педагогическая *целесообразность* реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на углубление предметных знаний по английскому языку. В основе овладения английским языком лежат знания грамматики, фонетики, лексики, умения читать и писать английские слова, понимать и использовать транскрипцию.

При разработке программы были учтены принципы: коммуникативной направленности, наглядности, доступности и посильности, активности, межкультурной ориентированности, осознанного владения английским языком.

Цели и задачи

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Возраст детей и сроки реализации.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, и представляет собой систему обучения учащихся **6-9 лет**, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Программа рассчитана на один год. Объем программы 33 часа для учащихся 1 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 35 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятия 35 минут. Выполнение целей и задач программы осуществляется через единую форму организации обучения — занятие. Занятия позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Они дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время

игр и труда в повседневной жизни. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предполагаемым результатом реализации программы является развитие у детей творческой самостоятельности, формирование навыков учебной и речевой деятельности, стойкий интерес к изучению английского языка. Этот результат проявляется в умении обучающихся понимать речь педагога на английском языке в рамках программы, отвечать на вопросы и составлять монологические высказывания на основе усвоенных лексических единиц и грамматических структур, читать знакомые слова, словосочетания и предложения с пониманием содержания прочитанного и уметь коротко пересказать текст, писать изученные слова в словосочетаниях и предложениях.

Личностные результаты:

- мотивация к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

Метапредметные результаты:

- умение принимать учебную задачу;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение работать с текстовыми документами (словари, короткие тексты на английском языке и др.);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 150–200 лексич. единиц;
- знание количественных числительных от 1 до 12;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- знание названий стран изучаемого языка;
- знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
- умение понимать на слух речь педагога при непосредственном общении;
- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Для учащихся формой подведения итогов реализации данной программы является активное участие:

– в концертных программах;
– в открытых занятиях с участием родителей;
– конкурсах и олимпиадах по английскому языку;
– в тематических праздниках: Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, День Благодарения, День Святого Патрика.

Праздники несут воспитательную направленность и служат в качестве положительной мотивации к изучению английского языка. Они проводятся с целью сплочения детского коллектива, воспитания уважения к традициям стран изучаемого языка, а также для раскрытия творческих способностей детей.

Содержание программы.

Данная программа состоит из восьми тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. **Знакомство (3 часа)**

   Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

   Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

   Грамматический материал: What is your name? My name is… Where are you from? How old are you? I am …

   Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

2. **Животные (2 часа)**

   Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит.

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo

Грамматический материал: Who are you? I am…I like …Глагол – связка to be, Where do you live? I live in…

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii,Jj.

3. **Я и моя семья (4 часа)**

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a … Do you have a…? Yes, I do. No, I don'. Her name is… His name is ..

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr

4. **Мир моих увлечений (3 часа)**

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can…, I can not…, Can you…? Can't you …?

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.

5. **Я и мои друзья (2 часа)**

Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни « The Alphabet».

Лексический материал: Friend, he, she, his, her

Грамматический материал: Who is she/he? I have a … . I have no …, настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.

6. **Праздник алфавита (1 час)**

Повторение пройденного учебного материла в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

7. **Чтение гласных букв в закрытом слоге (9 часов)**

Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Чтение буквы Yy в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.

Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing, Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly.
Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.
Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

8. **Чтение гласных букв в открытом слоге (9 часов)**
Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Чтение буквы Oo в открытом слоге.Чтение буквы Yy в открытом слоге. Чтение буквы Yy в конце слова. Чтение буквы Uu в открытом слоге.
Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, late, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you
Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.
Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание деятельности
1	Знакомство	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Знакомство учащихся со значением АЯ в современном мире, обучение приветст-вию, обучение отве-там на приветствие. Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам и буквам. Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязыч-ной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»
2	Моя визитная карточка.	Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам и буквам. Обучение запросу о месте жительства и ответам на данный вопрос. Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать место житель-ства). Восприятие иноязычной

		речи на слух. Подвижные игры.
3	Счет до 10.	Обучение счету на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение английским звукам и буквам. Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя. Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать свой возраст). Восприятие иноязыч-ной речи на слух. Разучивание стихотворения и песни «How old are you?», игра «Цифры»
4	Животные	Названия животных. Любимое животное. Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение английским звукам и буквам, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом-связкой to be; формирование у учащихся умения вести диалог – расспрос по теме «Животные», восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о своем любимом животном, тренировка изученных реплик в парах. Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках Игры «Алфавит в картинках», «Спрятавшиеся животные», «Отгадай животное», отгадывание кроссворда «Животные».
5	Места обитания	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам и буквам, Формирование у учащихся умения вести диалог – расспрос по теме «Животные и места их обитания). Практика в устной речи: формирование умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «Five little monkeys». Лексическая игра «Bingo».
6	Моя семья	Повторение речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках; Разучивание новой лексики по теме «Я и моя семья» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам Активизация новой лексики в речи Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения Фонетическая игра «Назови слово»

7	Название членов семьи	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья» Фонетическая игра «Какой звук я задумал?» игра «Snowball».
8	Мои родственники	Развитие фонетичес-ких навыков, обуче-ние английским звукам;Активизация лексики по теме: «Семья», совершен-ствование грамма-тических навыков: обучение самостоя-тельному конструи-рованию предложе-ний на АЯ с глаголом to have. Развитие фонетичес-ких навыков, обуче-ние английским звукам;Активизация лексики по теме: «Семья», совершен-ствование грамма-тических навыков: обучение самостоя-тельному конструи-рованию предложе-ний на АЯ с глаголом to have. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогичес-кой речи Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Tic-Tac-Toe», «Concentration», разучивание стихотворения «A friendly family». Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight Father», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки-«охота на буквы», «Connect the dots».
9	Имена родителей и других членов семьи	Совершенствование навыков диалогичес-кой речи Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Tic-Tac-Toe», «Concentration», разучивание стихотворения «A friendly family».
10	Мир моих увлечений. Глаголы движения	Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений» Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can Восприятие иноязыч-ной речи на слух. Фонетическая

		игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade»
11	Виды спорта и спортивные игры	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков
12	Повторение материала по теме «Мир моих увлечений»	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков. Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, I can fly…», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит». Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом заня-тии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly…», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»
13	Мои любимые занятия.	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков. Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом заня-тии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly…», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»
14	Я и мои друзья	Формирование навыков монологической устной речи Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков; Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе Выработка умения представлять друг друга в ситуации «Знакомство», Практика в устной речи: (называть имя своего друга, его возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Поймай звук», лексическая игра «Concentration»
15	Имя. Возраст моего друга.	Формирование навыков монологической устной речи Активизация фонетических навыков на материале ранее

		введенных английских звуков; Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе Выработка умения представлять друг друга в ситуации «Знакомство», Практика в устной речи: (называть имя своего друга, его возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Поймай звук», лексическая игра «Concentration»
16	Мой друг. Любимое занятие моего друга.	Формирование навыков монологической устной речи Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков; Совершенствование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе Практика в устной речи: (называть имя своего друга, его возраст, любимое занятие). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика диалогической речи. фонетическая игра «Поймай звук», лексическая игра «Name circle», отгадывание загадок, песенки «What is your name?», «How are you?»
17	Праздник алфавита.	Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке, Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку; Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок. Стихи «Алфавит», разгадывание загадок, ребусов, просмотр сценки «Three little pigs».
18	Чтение гласных букв в закрытом слоге. Буква Ii в закрытом слоге.	Обучение чтению гласной буквы Ii в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Актуализация изу-ченных букв и звуков Повторение речевого и языкового матери-ала введенного на предыдущих уроках. Чтение гласной буквы Ii в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Разгадывание ребусов, загадок. Игра «Puzzle», «Are you the one?»
19	Чтение гласных букв в закрытом слоге. Буква Ii в закрытом слоге.	Обучение чтению гласной буквы Ii в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Актуализация изу-ченных букв и звуков Повторение речевого и языкового матери-ала введенного на предыдущих уроках. Чтение гласной буквы Ii в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Разгадывание ребусов, загадок. Игра «Puzzle», «Are you the one?»

20	Чтение гласных букв в закрытом слоге. Буква Аа в закрытом слоге	Обучение чтению гласной буквы Аа в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся. Чтение гласной буквы Аа в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Практика монологической и диалогической речи. Разгадывание кроссворда. Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам». Повторение изученных песен.
21	Чтение гласных букв в закрытом слоге. Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	Обучение чтению гласной буквы Ее в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся. Развитие навыков письменной речи по образцу Чтение гласной буквы Ее в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Практика монологической и диалогической речи и письма. Повторение изученных песен, рифмовок. Игра «Find the Stranger». Восприятие иноязычной речи на слух.
22	Чтение гласных букв в закрытом слоге. Чтение буквы Оо в закрытом слоге	Обучение чтению гласной буквы Оо в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Развитие навыков письменной речи по образцу. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках. Чтение гласной буквы Оо в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащих-ся. Восприятие иноя-зычной речи на слух. Практика письменной речи. Разучивание песни «Clap, clap, clap your hands». Игра «Try to read», «Запутанная пословица».
23	Чтение гласных букв в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге	Обучение чтению гласной буквы Uu в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической речи. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках. Чтение гласной буквы Uu в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащих-ся. Активизация изученных лексических единиц. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Clap, clap, clap your hands». Игра «Snowball», «Tic-Tac-Toe», «Relay». Повторение ранее изученных рифмовок

24	Чтение буквы Yy в конце слов в безударных слогах.	Обучение чтению буквы Yy в конце слов в безударных слогах. Развитие навыков письменной речи по образцу. Повторение речевого и языкового материа-ла введенного на предыдущих уроках. Повторение правил чтения гласных букв в закрытом слоге, совершенствование фонетических, грамматических навыков и навыков аудирования. Практика чтения буквы Yy в конце слов в безударных слогах. Практика письменной речи по образцу. Активизация ранее введенных лексических единиц с помощью игр: «Concentration», «Snowball». Песня «Clap, clap, clap your hands». Практика чтения гласных букв в закрытом слоге. Повторение ранее изученных песен и рифмовок. Разгадывание кроссворда, загадок. Игры «Необычный телефон», «Отнеси слова к разделам», «Алфавит в картинках».
25	Чтение гласных букв в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге.	Обучение чтению гласной буквы Ee в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков диалогической речи учащихся Практика чтения гласной Ee в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге. Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Восприятие иноязыч-ной речи на слух. Практика диалогичес-кой речи. Игры «Пароль», «Перепутанные слова», «Зарядка».
26	Чтение буквы Ii в открытом слоге	Обучение чтению гласной буквы Ii в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фонетических навы-ков. Повторение букв Совершенствование умений и навыков монологической речи учащихся Практика чтения гласной Ii в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге. Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Восприятие иноязыч-ной речи на слух. Практика монологичес-кой речи. Игры

		«Перепутанные слова», «Зарядка», повторение песни «Clap, clap, clap your hands».
27	Чтение буквы Yy в открытом слоге	Обучение чтению гласной буквы Yy в открытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер- шенствование фоне-тических навыков. Повторение речевого и языкового матери-ала введенного на предыдущих уроках Практика чтения гласной Yy в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге. Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Восприятие иноязыч-ной речи на слух. Игры «Пароль», «Угадай какой звук». Разучива-ние рифмовки. Зарядка.
28	Чтение буквы Aa в открытом слоге	Обучение чтению гласной буквы Aa в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершен-ствование фонети-ческих навыков. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи учащихся Практика чтения гласной Aa в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге. Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Первичное закрепление введенной лексики в речи учащихся. Восприятие иноязыч-ной речи на слух. Практика диалогичес-кой и монологической речи. Игры «Перепу-танные слова», «Зарядка».Повторение песен и рифмовок ранее изученных.
29	Чтение буквы Oo в открытом слоге	Обучение чтению гласной буквы Oo в открытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся. Практика чтения гласной буквы Oo в открытом слоге,

		тренировка новой лексики в речи учащихся. Практика монологической и диалогической речи. Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам». Повторение изученных песен.
30	Чтение буквы Uu в открытом слоге.	Обучение чтению гласной буквы Uu в открытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совер-шенствование фоне-тических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической речи. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уро-ках. Практика чтения гласной буквы Uu в открытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащих-ся. Активизация изученных лексических единиц. Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Snowball», Повторение ранее изученных рифмовок.
31	Систематизация правил чтения гласных букв	Повторение правил чтения гласных букв в I и II типах слога. Практика чтения гласных букв в I и II типах слога.
32	Систематизация правил чтения гласных букв	Повторение правил чтения гласных букв в I и II типах слога. Практика чтения гласных букв в I и II типах слога.
33	**Урок - праздник**	

Методическое обеспечение дополнительной программы

Литература для учащихся

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

1. http://www.school-collection.edu.ru
   Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. http://www.edu.ru
   «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. http://www.school.edu.ru
   «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогикаиУрок-проект анг.яз. с использованием ИКТ
4. http://www.festival.1september
   Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. http://englishforkids.ru
   Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.