

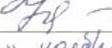
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 33
(МАОУ г. Иркутска СОШ № 33)

664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья. Стр. 20
тел./факс: (3952)486633, e-mail: school33irk@mail.ru
ОГРН 1193850023487, ИНН/КПП 3849074382/384901001

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 3
от «16» ноября 2020
Руководитель МО:
Середина О.В.



«Согласовано»
Руководитель методического совета
Юрьева О.А.



«19» ноября 2020г.
Основное общее образование
2020-2024 учебный год



«Утверждаю»
Директор МАОУ г. Иркутска СОШ № 33
Третьякова А.М.

**Преимственность психолого-педагогических технологий
в формировании жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения.**

Рабочую программу составила: Середина Оксана Викторовна
Педагог-психолог высшей квалификационной категории

Содержание

Введение	2
1. Этапы работы по реализации программы	5
2. План реализации программы:	7
2.1 Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной деятельности, на классных часах.	7
2.2 Цикл занятий курса «Я в обществе» в рамках внеурочной деятельности.	9
2.3 Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	13
2.4 Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	15
2.5 Индивидуальная работа с подростками суицидального риска	16
3. Заключение	17
4. Список литературы	18

Введение

Актуальность и перспективность программы

В современной системе образования особое внимание педагогов, психологов занимает преимущество психолого-педагогических технологий в формировании жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения. Преимущество обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения, формирование главных граней характера и мотивации достижения успеха, развитие коммуникативных навыков, как в деловом, так и личном общении. В наше время современный мир предъявляет к человеку высокие требования, которым он должен соответствовать для достижения положения в обществе и определенного социального статуса, чтобы обеспечить себе достойное существование. При этом, приспосабливаясь к ускоряющемуся ритму жизни современного общества, человек испытывает колоссальные физические и психические нагрузки. Он живет и действует, совершая определенные поступки. Его деятельность и общение с другими людьми объединяются единым понятием «поведение». В поведении, в действиях и поступках человека проявляются его основные социально - психологические качества. Также поведение человека всегда определяется его мыслями и чувствами, отражающими действительность, и волей, направляющей его поведение.

Одним из сензитивных периодов формирования жизнестойкости является подростковый возраст, когда влияние эмоций на духовную жизнь становится наиболее очевидным. В этот период активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир, формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения.

Активно развиваются творческие способности подростка, формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

Одна из наиболее ярких характеристик подросткового возраста – личностная нестабильность, которая проявляется в эмоциональной лабильности, тревожности, противоречивости чувств, нравственной неустойчивости, колебаниях самооценки. От того, как будет развиваться способность регуляции поведения в этом возрасте, зависит не только способность решать трудные жизненные задачи, но и в целом благополучие личности в старшем возрасте.

Однако, недостаток необходимых знаний, отсутствие целостной модели собственного жизненного пути могут привести к трудностям адаптации в стрессовых ситуациях.

Именно поэтому в подростковом возрасте так актуален вопрос социальной поддержки формирования навыков жизнестойкости личности и ее психологических ресурсов.

Таким образом, преемственность в системе образования это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Данная программа направлена на систематическую деятельность педагогов корпуса в практическом применении преемственности психолого-педагогических технологий по формированию жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания

О важности изучения способов поведения в трудных жизненных ситуациях свидетельствуют многочисленные исследования зарубежных и отечественных авторов (Лазарус Р., Фолькман С., Ялтонский В.М., Сирота Н.А., Carver С., Анцыферова Л.И., Нартова – Бочавер С.К. и др.). Эти исследования были направлены на понимание роли, характера действия и влияния совладающего поведения на адаптацию человека в сложных стрессовых ситуациях.

Практическая значимость

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы снижения суицидального риска обучающихся и формирования у них навыков совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях.

Цель программы: создание системы взаимодействия педагогического состава по формированию навыков жизнестойкости и совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях обучающихся на разных этапах учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами программы являются:

1. Формирование у детей навыков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
2. Формирование заинтересованного отношения к теме здоровья. Через «эмоциональную включенность» участники должны сформировать собственное отношение к разным формам рискованного поведения и конструктивным способам решения проблем; понять, что их здоровье - в их руках.
3. Повышение мотивационной готовности педагогов обеспечивать необходимую успешность детей в их достижениях.
4. Повышение компетентности педагогов по использованию активных форм работы с обучающимися, направленных на формирование у них навыков жизнестойкости (дискуссия, деловая и ролевая игра, методики целеполагания, технологии саморегуляции и т.д.).
5. Организация педагогами учебных занятий с учетом психолого-физиологических, гендерных, возрастных особенностей обучающихся в достижении планируемых результатов обу-

чения и воспитания на основе доминирующих базовых потребностей детей в саморазвитии, самопознании и самореализации.

6. Использование педагогами в учебно-воспитательном процессе активных психолого-педагогических технологий при формировании базовых навыков жизнестойкости у обучающихся на разных этапах обучения.

7. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Программа состоит из 5 модулей:

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах, на уроках, в рамках реализации воспитательной работы);

2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (на семинарах, методических объединениях, педагогических советах, участие в вебинарах, консультирование);

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (через родительские собрания, родительские комитеты, индивидуальные консультации, раздаточный материал);

4. Индивидуальная работа с подростками суицидального риска (с обучающимися с низким уровнем жизнестойкости);

Показатель эффективности программы:

- появление в образовательной организации системы взаимодействия педагогического состава по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;

- овладение педагогами современными психолого-педагогическими технологиями, направленными на формирование у ребят позитивного образа будущего, навыков саморегуляции.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

увеличение числа педагогов, использующих в учебно-образовательном процессе технологии, направленные на формирование навыков жизнестойкости обучающихся;

повышение уровня жизнестойкости подростков на разных этапах обучения, проявляющееся

в усилении психологической поддержки со стороны педагогов, одноклассников, собственной самоподдержки;

в удовлетворенности жизнью;

в сформированности навыков саморегуляции поведения и психоэмоционального состояния;

в сформированности позитивного образа будущего.

1. Этапы работы по реализации программы.

1. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь):

- информационные семинары с педагогами по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения;
- планирование цикла занятий по реализации задач программы с обучающимися на уроках, во внеурочное время;
- планирование мероприятий с родителями по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
- проведение опросника «Карта суицидального риска» в модификации Л. Шнейдер для определения у обучающихся степени выраженности риска суицида;
- взаимодействие педагога – психолога, классных руководителей и воспитателей по результатам исследований с целью планирования индивидуальной и групповой работы.

2. Формирующий этап (ноябрь – апрель):

- проведения родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- оказание методической помощи педагогам по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения;
- проведение контроля за реализацией программы;
- организация и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися по формированию у детей навыков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, конструктивного взаимодействия;
- осуществление индивидуально- психологического сопровождения обучающихся с низким уровнем жизнестойкости;
- осуществление индивидуально- психологического сопровождения обучающихся при подготовке и сдачи экзаменов;
- организация направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;
- осуществление индивидуально- педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности;

- проведение педагогом-психологом индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятия с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- проведение на уроках в рамках внеурочной деятельности «Я в обществе» занятий по формированию жизнестойкости обучающихся;
- проведение родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам и проблемам жизнестойкости обучающихся;

3. Мониторинг (май-июнь):

- подведение итогов и анализ результатов по реализации программы;
- обсуждение результатов работы с педагогами и родителями (законными представителями) по реализации программы;
- планирование работы с классным коллективом на следующий учебный год с учетом сформированности качеств жизнестойкости в нем;
- планирование мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся

2. План реализации программы:

2.1 Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах:

Цикл классных часов включает в себя изучение теоретического материала и проработка практических элементов направленных на раскрытие у учащихся своего внутреннего потенциала, сосредоточения их внимания на внутренней работе, направленной на саморазвитие личности, что способствует развитию у них представлений о жизнестойкости личности, формированию навыков осознанного управления своей жизнью, навыков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе). Основные методы: групповая работа, беседа “мозговой штурм”, дискуссии, работы в группах, “круглый стол”, час общения, интерактивная беседа, игры на сплочение, индивидуальная работа, тестирование, рефлексия, познавательная игра, игры на сплочение.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат / документ
1	Классный час «Я-коллектив» (форма: час общения, беседа, игры на сплочении. 7 класс)	Октябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
2	Классный час «Я-личность» (форма: час общения, беседа 8 класс)	Октябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
3	Классный час «Здоровье привилегия мудрых» (форма: час общения, беседа, интерактивная беседа 9 класс)	Октябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
4	Классный час «я-личность» (форма: беседа, индивидуальная работа, тестирование, рефлексия, познавательная игра 10, 11 класс)	Октябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
5	Классный час «Защита от агрессии и стресса» (форма: час общения, беседа 7 класс).	Ноябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
6	Классный час «Предупреждение и разрешение конфликтов» (форма: беседа, игры на сплочение. 8 класс)	Ноябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
7	Классный час «Жизнь по собственному выбору» (форма: час общения, элементы дискуссии, беседа 9 класс).	Ноябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
8	Классный час «Д. Карнеги о приемах общения людей в деловом обществе». (форма: ролевая игра, беседа, интеллектуальные игры) 10 класс	Ноябрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет

9	Классный час «Взаимоотношения юноши и девушки» (форма: беседа, час общения, дискуссия 11 класс)	Декабрь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
10	Классный час «Умей сказать нет» (форма: час общения, беседа, 7 класс).	Январь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
11	Классный час «Защита от агрессии и стресса» (форма: час общения, беседа, 8 класс).	Январь	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
12	Классный час «Что такое конструктивное общение?» (форма: совещательные группы, ролевая игра, игры на сплочение 9 класс)	Февраль	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
13	Классный час «Как научиться жить в оптимальном режиме?» (форма: совещательные группы, ролевая игра, игры на сплочение 10 класс)	февраль	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
14	Классный час «Д. Карнеги о приемах общения людей в деловом обществе».(форма: ролевая игра, беседа, интеллектуальные игры)11 класс	Февраль	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
15	Классный час «Взаимоуважение – основа сплоченности школьного коллектива» (форма: совещательные группы, беседа, ролевая игра, игры на сплочение 7 класс)	Февраль	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
16	Классный час "Учимся быть сплочёнными" (форма: работа в груп-	Март	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет

	пах, ролевая игра, игры на сплочение 8 класс)			
17	Классный час ««Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых». (форма беседа, дискуссия, час общения 9класс)	Март	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
18	Классный час «Агрессивность, неуверенность и уверенность в себе» (форма: информационное, час общения, беседа 10 класс)	Март	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет
19	Классный час «ЕГЭ- это не страшно!» (форма: беседа, час общения, рефлексия 11 класс)	Март	Классные руководители.	Конспект Фотоотчет

2.2 Цикл занятий курса «Я в обществе» в рамках внеурочной деятельности и классных часов:

Цикл занятий в данной программе включают в себя как теоретический блок, так и практический направленный на формирования у учащихся навыков самоанализа и саморефлексии, позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, конструктивного взаимодействия и познания своих сильных сторон, научиться опираться на них в процессе учебных занятий и применять их во взаимодействие с окружающим миром. В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, формы беседы, психолого-социальные тренинги, элементы арт-терапии.

№	Мероприятие	Всего часов	Теоретических	Практических	Сроки	Форма контроля
1	«Я-коллектив» (форма: тренинг, элементы арт-терапии. 8 классы)	2	1	1	Октябрь	рефлексия
2	«Я-концепция» (форма: тренинг, элементы арт-терапии. 9,10)	2	1	1	Октябрь	рефлексия

	класс)					
3	«Как бороться со стрессом» (форма: тренинг, элементы арт-терапии. 7 -8 классы)	1	0	1	Ноябрь	рефлексия
4	«У тебя все получится» (форма: разыгрывание этюдов, элементы дискуссии 9, 10 класс)	1	0	1	Ноябрь	рефлексия
5	«Позитивное самовоспитание и уверенное поведение» (форма: тренинг, игры 11 класс)	1	0	1	Ноябрь	рефлексия
6	«Жизнь по собственному выбору» (форма: беседа, элементы дискуссии 10 класс)	2	1	1	Декабрь	рефлексия
7	«Жизнь дается один раз». (форма круглый стол, беседа 7,8 класс)	1	1	0	Январь	рефлексия
8	«Тип восприятия, кто я». (форма: исследование, презентация, 9,10 класс)	2	1	1	Январь	рефлексия
9	Давление среды: «как устоять?» (форма: тренинг, час общения 9,10 класс)	1	0	1	Февраль	рефлексия
10	Подготовка к экзаменам, как справиться со стрессом (форма: беседа, презентация, тренинг 11 класс)	2	1	1	Февраль	рефлексия

11	Взаимоотношения с отцами. Сочинение на тему: «Отец» (форма: сочинение, беседа, 11 класс)	2	1	1	Март	рефлексия
12	Как общаться с учителем (форма: час общения, беседа, 7,8 класс).	1	1	0	Март	рефлексия
13	У тебя все получится (форма: тренинг, час общения 7,8 класс)	1	0	1	Март	рефлексия
14	Взаимоотношения со сверстниками и младшими упражнение «Веревочка» (форма: тренинг, час общения 9, 10 класс)	2	1	1	Апрель	рефлексия
15	«ЕГЭ- это не страшно!» Активизация сильных сторон личности старшеклассника и формирование адекватного мнения о ЕГЭ (форма: тренинг, беседа, рефлексия 11 класс)	2	1	1	Апрель	рефлексия
	Итого	23	10	13		

2.3.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

Цикл занятий с педагогами направлен на повышение у них мотивационной готовности обеспечивать необходимую успешность детей в их достижениях. Повышать компетентность педагогов по использованию активных форм работы с обучающимися, направленных на формирование у них навыков жизнестойкости. Основные формы: педагогический совет, круглый стол, семинар – практикум с элементами арт-терапии.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат / документ
1.	Семинар педагогов по теме «Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка»	сентябрь	Лазарева К.И. Середина О.В. Леонова О.С.	протокол МО
2.	Установочное совещание при заместителе директора по ВР по формированию навыков жизнестойкости обучающихся посредством воспитательных мероприятий и урочных занятий	октябрь	Середина О.В.	протокол совещания
3.	Семинар педагогов «Технологии сохранения и стимулирования здоровья»	октябрь	Лазарева К.И.	протокол МО
4.	Семинар практикум «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся на разных этапах обучения»	ноябрь	Середина О.В.	план семинара
5.	Семинар практикум для молодых педагогов «Трудная ситуация на уроке и Ваш выход из нее».	Февраль	педагог-психолог	план семинара
6.				
7.	Семинар для педагогов «Использование на уроках активных форм работы, направленных на формирование у обучающихся навыков жизнестойкости»	март	Середина О.В.	протокол МО
8.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни (из опыта работы)».	май	Лазарева К.И. Середина О.В. Леонова О.С..	протокол МО

2.4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Работа с родителями направлена на формирование готовности родителей к личностному развитию, развитию родительского самосознания и самосовершенствованию, включение родителей в систематические коллективные формы просвещения, позволяющие организовать общение, сотрудничество, взаимопомощь, владение о системой знаний развитии психолого-педагогического потенциала. Формы и методы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, раздаточный материал.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат / документ
1	Родительское собрание «Здоровая молодежь – национальное достижения России».	В течение года	Классные руководители	протокол родительского собрания
2	«Порядок организации при подготовке и проведению ГИА»	Январь-февраль	ЗУВР Педагог-психолог	протокол родительского собрания
	Тренинговое занятие «Как выйти из жизненной трудной ситуации»	Декабрь	Педагог-психолог	фотоотчет
4	Выступления педагога-психолога на классных родительских собраниях по темам: «Возрастные особенности учащихся», «Особенности подросткового кризиса».	По запросу	педагог-психолог	текст выступлений, даты собраний
5	Индивидуальные консультации с родителями детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	педагог-психолог	запись в журнале учета консультативной работы
6	Обеспечение родителей раздаточным материалом по вопросам жизнестойкости.	в течение года	ЗВР, ЗУВР, педагог-психолог	раздаточный материал

8	Обеспечение родителей информацией по вопросам обучения и воспитания через сайт образовательного учреждения	1 раз в четверть	ЗВР, ЗУВР, педагог-психолог	сайт учреждения
---	--	------------------	-----------------------------	-----------------

2.5. Индивидуальная работа с подростками суицидального риска

С обучающихся с низким уровнем жизнестойкости индивидуальная работа.

Кто проводит работу	С кем проводится работа	Вид деятельности
Педагог-психолог	Классный руководитель.	Сбор первичной информации о ребенке (семья, отношения в семье, в классе, дисциплина, успеваемость. Обсуждение результатов исследования шкалы социальной компетентности обучающегося. Консультирование по индивидуальному подходу к ребенку согласно результатов исследований.
Педагог-психолог	Родитель	Консультирование родителей. 1. Первичный сбор информации. Освещение проблемы. 2. Возрастные особенности и поведение подростков. 3. Беседа о приемах решения конфликтных ситуаций. 4. Беседа о умение конструктивно строить разговор с подростком.
Педагог-психолог	Ребенок	- «дом, дерево, человек», «мандала». - работа с образами. - работа направленная на формирование своего «Я». - обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. - ролевые проигрывания реальных и идеальных ситуаций. - развитие эмпатии, работа с образами, составление

		<p>рассказов, эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка новых способов поведения. - Работа направленная на достижение успеха.
Классный руководитель	Ребенок.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение индивидуальных бесед в разный период обучения в зависимости от ситуаций. -Создание ситуации успеха, поощрение в ситуации успеха при одноклассниках и родителях. -Включение в жизнь взвода, постановка задач, вовлечение в деятельность.
Родитель	Ребенок.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с ребенком, построение конструктивного разговора, на равных. - Вовлечение ребенка в совместную деятельность, проведение совместных мероприятий с родителями. Общение со значимым человеком в семье. - мотивировать на достижение успеха. - Поощрение ребенка в его достижениях.

Заключение

Данная программа позволяет сформировать навыки жизнестойкости у обучающихся. А именно формирование адекватной самооценкой, развивать волевые качества, сформировать высокий уровень социальной компетентности, развивать коммуникативные умения и меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Анализ теоретических и методологических основ позволяет сделать вывод о том, что жизнестойкость – тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах. Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень суицидального риска. Все компоненты жизнестойкости вполне поддаются диагностике, формированию педагогическими методами и средствами. Педагогической наукой и практикой накоплено достаточное количество идей, способов и средств формирования и коррекции каждого из вышеперечисленных компонентов.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 416 с.
2. Гримак Л.П. Психология активности человека: Психологические механизмы и приемы саморегуляции. - М.: Смысл, 2010. - 368 с.
3. Ванакова, Г. В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. В. Ванакова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 234-239
4. Волкович А.Г. Значение психологической защиты в профессиональной деятельности / А.Г. Волкович // Системогенез учебной и профессиональной деятельности Ярославль: Изд-во Каецлер», 2007. – с.108 – 110
5. Гнездилова, О. Н. Развитие личности подростка в современной школе : учеб. пособие / О. Н. Гнездилова, М. В. Фокина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. –М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. – 157, [1] с.
6. Голованевская В.И. Характер Я - концепции и предпочтение стратегий совладающего поведения / В.И. Голованевская // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.14. Психология. - 2003. - № 4. - С. 30-36.
7. Горбатовой М.М., А.В.СерогоА.В., Яницкого М.С. Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 82-90.
8. Книжникова, С. В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Книжникова. – Краснодар, 2005. – 191с. – Электронный ресурс
9. Лактионова, А. И. Влияние факторов жизнеспособности на социальную адаптацию подростков / А. И. Лактионова, А. В. Махнач // Ребенок в современном обществе / под ред. Л. Ф. Обухова, Е. Г. Юдина. – М., 2007. – С. 184-191
10. Мысова, О. Ф. Формирование жизнестойкости у детей: некоторые методические подходы / О. Ф. Мысова // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 60-64.
11. Наливайко, Т. В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности : дис ... канд. психол. наук : 19.00.05 4. / Т. В. Наливайко. – Челябинск, 2006. – 175с. –Электронный ресурс.

12. Науменко, Ю. В. Социально-личностная жизнеспособность подростков / Ю. В. Науменко, М. Э. Паатова // Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 249-257.
13. Реан А.А. Психология развития от рождения до смерти: Полный курс психологии развития / Реана. А.А.- СПб.: «Прайм-еврознак» 2007. - 656с.
14. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. М., 2000. - 592с.
15. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л.Журавлева и др. М.: ИП РАН, 2008. – 200 с.
16. Суворова В.В. Психофизиология стресса: хрестоматия /Суворова В.В.- М.: РЕЧЬ 2004. – 186 с.
17. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Хрестоматия \ Дубровиной А.Е. - М.: РЕЧЬ 2003. - 318 с.
18. Туманов Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. / Туманов Е.Н., Саратов, 2002. С. 85-95.
19. Шкуратова. И. П., Анненкова Е. А.. Личностные ресурсы как фактор совладания с кризисными ситуациями // Психология кризиса и кризисных состояний. Междисциплинарный ежегодник. 2007. Вып.4, С. 17-23.