

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска образовательный комплекс «Лесной»
(МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»)**

664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр.20
тел./факс: (3952) 486633, email: school33irk@mail.ru
ОГРН 1193850023487, ИНН/КПП 3849074382/384901001

УТВЕРЖДЕН

Решением Педагогического
совета ОК «Лесной»
протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»
Третьякова А.М.
Приказ № 01.10-108/4
от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
структурного подразделения дошкольного образования детский сад «Лисёнок»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Иркутска образовательного комплекса «Лесной»**

Иркутск, 2023

Содержание образовательной программы

I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты основания Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	10
1.2.1	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	10
1.2.1.1	Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей с 1 до 3 лет	10
1.2.1.2	Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей с 3 до 4 лет	12
1.2.1.3	Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей с 4 до 5 лет	17
1.2.1.4	Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей с 5 до 6 лет	23
1.2.1.5	Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей с 6 до 8 лет	31
1.2.2	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	40
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	44
2.1.	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	45
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	47
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	53
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.3	Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	71
2.3.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	71
2.3.2	Парциальные программы, реализуемые в детском саду	74
2.3.3.	Программа воспитания	81
III	Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	84
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	84

3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	87
3.3	Режим дня	94
3.4	Планирование образовательной деятельности	95
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
IV	Краткая презентация Программы	105
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа	105
4.2	Используемые парциальные программы	105
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	105

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Основной целью основной образовательной программы (далее – Программа) дошкольного образования структурного подразделения дошкольного образования детских сад «Лисёнок» МАОУ г.Иркутска ОК «Лесной» (далее – детский сад «Лисёнок») является создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста /в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании в РФ №273/, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста /в соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач образовательной деятельности с воспитанниками:

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой.
4. Определение направлений индивидуально-ориентированной образовательной программы воспитанникам от 1 до 7 лет на основе диагностики зоны ближайшего развития.
5. Осуществление оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления.
6. Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребёнка.
7. Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы.
8. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа состоит из разделов, изложенных по возрастным подпериодам дошкольного детства в целях оптимизации построения образовательного процесса. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами:

1. *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
4. *принцип преемственности* предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах структурного подразделения дошкольного образования и обучения в начальной школе, а также стилем воспитания в семье;
5. *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
7. *принципы научной обоснованности и практической применимости* в сочетании;
8. *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности
9. *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
10. *формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
11. *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. *учет этнокультурной ситуации развития детей*

Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Адекватными возрасту формами работы с детьми является

экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей /в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад «Лисёнок» является структурным подразделением дошкольного образования МАОУ г.Иркутска ОК «Лесной» и функционирует с ноября 2022 года.

Место нахождения (адрес) детского сада «Лисёнок»: 664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр.18.

Детский сад «Лисёнок» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В детском саду «Лисёнок» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников детском саду. Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07:00 до 19:00, выходные дни - суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством и календарным учебным графиком.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Краткая характеристика Программы

Программа детского сада «Лисёнок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении дошкольного образования с воспитанниками дошкольного возраста (от 1 до 7 лет).

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», под образовательной программой следует понимать нормативный документ, определяющий содержание образования соответственного уровня и направленности и характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, и управления.

Исходя из того, что Программа является внутренним стандартом содержания дошкольного образования, и определяет ее назначение:

1. Данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и на выбор образовательных услуг и гарантирует качество получаемых услуг.
2. Для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании дошкольного образования и способствует интеграции деятельности педагогов нашего детского сада, раскрывает преемственность образования.
3. Для муниципальных и государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региональной и муниципальной образовательной политики в области дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени

дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы учтены концептуальные положения используемой в детском саду инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21).

Программа отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- «Ладушки» - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, направленная на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- «Юный эколог» - парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- «Байкал – жемчужина Сибири» - парциальная программа, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Светофор» - парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД;

- «Экономическое воспитание дошкольников» - парциальная программа, направленная на формирование предпосылок финансовой грамотности.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Структура Программы. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей, посещающих детский сад, в целом соответствуют возрастным особенностям детей, раскрытым в программе «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет - стр.137, возрастные особенности развития детей 3-4 лет - стр.160, возрастные особенности развития детей 4-5 лет - стр.194, возрастные особенности развития детей 5-6 лет - стр.235, возрастные особенности развития детей 6-7 лет - стр.282)

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформировано 11 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная (1-3)	1	27
Первая младшая	1	28
Вторая младшая	3	91
Средняя	2	61
Старшая	2	60
Подготовительная	2	67
Итого	11	334

Основной структурной единицей детского сада является группа для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения по направлению:

- «Ладушки» - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, направленная на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- «Юный эколог» - парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- «Байкал – жемчужина Сибири» - парциальная программа, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Светофор» - парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД;
- «Экономическое воспитание дошкольников» - парциальная программа, направленная на формирование предпосылок финансовой грамотности.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты основания Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеют ожидаемые образовательные результаты дошкольного образования, к которым относят социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка / в соответствии с п. 4.6. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

1.2.1 Ожидаемые образовательные результаты основания Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

1.2.1.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы, и оценка индивидуального развития детей с 1 до 3 лет

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково

обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.1.2 Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей с 3 до 4 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих по т
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениям, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы(задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке,

аппликации, участие в выставках детских работ, праздник

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-5 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»,
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты т.п.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использовать разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки ит.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, теми бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.2.1.3 Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей с 4 до 5 лет

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь ит.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут проявлять:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия),

- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года у детей могут:

- Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение ит. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, наземный и т.п.) и

группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и столовый ит.д.).

- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый,

добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)

- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
 - Назвать любимую сказку, рассказ.
 - Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
 - Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
 - Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской росписи

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных предметов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.

- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.2.1.2 Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей с 5 до 6 лет

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы
- Элементарные представления о сути основных государственных

праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения: предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои

поступки и поступки сверстников.

- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме,

материалу.

- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-5 считалки, 2-5 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое

восприятие, интерес к искусству.

- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в

детском саду.

- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.2.1.4 Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей с 6 до 8 лет

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность

получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса,

степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-5 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев,

припев).

- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о соблюдении режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 5 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.

1.2.2 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальными программами:

Образовательная область «познавательное развитие» - На основе целевых ориентиров ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) в Парциальной программе (учебно-методический комплекс) сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп:

Николаевой С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Ожидаемые образовательные результаты:

- ✓ ребенок овладевает основами экологической культуры;
- ✓ ребенок имеет обобщенное представление о временах года.
- ✓ ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной
- ✓ ребенок проявляет интерес к жизни растений, животных и птиц
- ✓ ребенок проявляет интерес к природоохранной деятельности человека

В парциальной программе сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми старшего дошкольного возраста:

Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва 2018 год.

Ожидаемые образовательные результаты:

- ✓ дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- ✓ дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)

Образовательная область «речевое развитие», Образовательная область «художественно-эстетическое развитие», Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» / Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В. Шинкарева Н.А. - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста /3-5 лет/

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу».
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную

	изобразительную деятельность.
--	-------------------------------

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-8 лет/

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: о в рисовании о в лепке о в аппликации о в конструировании о в интеграции видов о изобразительной деятельности; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности. Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» - Каплунова И., Новоскольцева И., Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Ожидаемые образовательные результаты:

- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;
- Активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

Содержание Программы соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Наиболее существенной характеристикой содержания дошкольного образования по данной Программе является принцип подачи материала - содержание изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать Программу дошкольного образования.

Целостность содержания образовательного процесса в детском саду задается Программой за счет интеграции:

- обязательной части, заданной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.) и
- части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами.

Обязательную часть Программы составляет программа «От рождения до школы». Приоритет данной программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Содержание направлено на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.);

понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; на формирование музыкальной культуры, на развитие общедуховной культуры.
- «Ладушки» - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, направленная на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- «Юный эколог» - парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- «Байкал – жемчужина Сибири» - парциальная программа, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Светофор» - парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД;
- «Экономическое воспитание дошкольников» - парциальная программа, направленная на формирование предпосылок финансовой грамотности.

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с п. 2.6. / ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область понимается нами, как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных

механизмах развития ребенка) /п. 2.7. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач **в рамках первой модели** – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *организованной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная деятельность взрослых и детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) проходит в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как организованной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, в зависимости от типа и вида нашего учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 1.2.3685-21. (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в ноябре (до организованной деятельности взрослых и детей) и апреле (после организованной деятельности) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Руководствуясь п.2.11.2. ФГОС ДО представим характеристику описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных видов культурных практики, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностях взаимодействия педагогического коллектива нашего МБДОУ г.Иркутска детский сад № 179 с семьями воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативного развития как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое оснащение данного раздела представлено в разделе 3 данной Программы. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые

<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов</p> <p>Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины</p>
--	---

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. С детьми 2-3 лет – стр.151, 3-4 лет – стр.162, 4-5 лет – стр.198, 5-6 лет – стр.235, 6-7 лет лет – стр.284)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое оснащение данного раздела, включающего перечень технологий и программ, отражен в разделе 3 данной Программы.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p>

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности) что отражено (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. С детьми 2-3 лет – стр.144, 3-4 лет – стр.166, 4-5 лет – стр.201, 5-6 лет – стр.243, 6-7 лет лет – стр.289)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевого развития как образовательная область нацелена на реализацию следующих обще возрастных задач

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое оснащение данного раздела на основе отобранных нами развивающих педагогических технологий и программ, отражено в разделе 3 данной Программы. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов
✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	
✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),	
✓ восприятие художественной литературы и фольклора	

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме речевых игр, чтения и сочинения сказок, игр- драматизации, восприятия художественной литературы и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. С детьми 2-3 лет – стр.147, 3-4 лет – стр.171, 4-5 лет – стр.207, 5-6 лет – стр.251, 6-7 лет лет – стр.299)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественно-эстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды детского сада:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое оснащение отражено в разделе 3 данной Программы. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия, Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.</p>

Изобразительное искусство, конструктивное моделирование и музыкальная деятельность, выполняют эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью разных видов искусства ребенок, в первую

очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Цель данной образовательной области, формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов, что отражено в (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. С детьми 2-3 лет – стр.154, 3-4 лет – стр.176, 4-5 лет – стр.213, 5-6 лет – стр.256, 6-7 лет лет – стр.304).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развития»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое оснащение данного раздела, включающее перечень технологий и программ, отражено в разделе 3 данной Программы.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения,
✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации,
✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),	физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии,
✓ восприятие художественной литературы и фольклора,	реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные
✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические	

движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ситуации, викторины
✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

Реализация возрастного принципа дифференциации образовательных задач в рамках образовательной области «Физическое развитие» отражено в (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. С детьми 2-3 лет – стр.141, 3-4 лет – стр.183, 4-5 лет – стр.222, 5-6 лет – стр.268, 6-7 лет лет – стр.316)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Следует отметить особенности организации воспитательно-образовательного процесса: детский сад функционирует в режиме 5-дневной недели в режиме 12 часов; соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (Приложение №1). Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной

деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий развивающего характера.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно включает чтение художественной литературы в утренний отрезок времени. Продолжительность чтения составляет примерно 10-20 минут. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных

образовательных задач. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил (Приложение №2).

Занятия как форма организации образовательной деятельности присутствуют, начиная с 1,5 лет по физической культуре и музыкальные занятия, однако, они тоже проводятся в игровой и сюжетной форме.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет. Это занятия по обучению грамоте и по ФЭМП.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно-развивающая среда группы организуется как «центровая». В группах располагаются уголки уединения.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). ✓ Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности. ✓ Физкультурные занятия. ✓ Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». ✓ Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. ✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. ✓ Самообслуживание ✓ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. ✓ Дидактические игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. ✓ Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. ✓ Игры с правилами социального содержания. ✓ Этические беседы. ✓ Экскурсии, целевые прогулки. ✓ Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Целевые прогулки, экскурсии. ✓ Беседы. ✓ Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. ✓ Уборка участков от листьев и снега. ✓ Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Экспериментирование. ✓ Наблюдение за объектами живой природы. ✓ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. ✓ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-проекты ✓ Целевые экскурсии. ✓ Наблюдения в природе. ✓ Познавательные досуги
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Работа в уголке творчества. ✓ Работа в книжном уголке ✓ Настольный театр. ✓ Кукольный театр. ✓ Пальчиковый театр. ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Занятия. ✓ Драматизации знакомых сказок. ✓ Тематические выставки книг. ✓ Литературные досуги и викторины, театральные представления. ✓ Прослушивание аудиозаписей. ✓ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание репродукций, картин. ✓ Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. ✓ Рассматривание народной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). ✓ Индивидуальная и коллективная творческая

	<p>игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постройки из песка и снега, украшение построек. ✓ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. ✓ Слушание музыки. 	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки детского творчества. ✓ Музыкальные занятия. ✓ Беседы о музыкальных инструментах. ✓ Театрализованные музыкальные игры. ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Музыкально-ритмические упражнения. ✓ Инсценировки песен, сказок, плясок. ✓ Праздники и развлечения.
--	---	---

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Сотрудничество с семьей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). ✓ Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, физкультурных пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности. ✓ Физкультурные занятия. ✓ Физкультурные и спортивные досуги ✓ Спортивные праздники и развлечения. ✓ Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах. ✓ Консультации; ✓ Открытые просмотры режимных моментов. ✓ Консультации медсестры, воспитателей. ✓ День здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». ✓ Режиссерские игры. ✓ Настольно-печатные, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. ✓ Совместные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к совместным проектам по технологии ✓ Участие в конкурсах; ✓ Родительские собрания. ✓ Открытые занятия по ОБЖ.

	<p>дидактические, развивающие игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. ✓ Выполнение коллективных поручений. ✓ Оказание помощи малышам. ✓ Самообслуживание ✓ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. ✓ Дидактические игры. ✓ Самообслуживание. ✓ Хозяйственно-бытовой труд. ✓ Подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места. ✓ Помощь друг другу при одевании. ✓ Дежурства, трудовые поручения. ✓ Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность. ✓ Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности. ✓ Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. ✓ Игры с правилами социального содержания. ✓ Этические беседы. ✓ Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. ✓ Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира. ✓ Общение с малышами, школьниками, учителями. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. ✓ Рисование на социальные темы. ✓ Беседы о правилах поведения в быту. ✓ Целевые прогулки ✓ Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. ✓ Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. ✓ Коллективный труд. ✓ Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. ✓ Ремонт книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации ✓ Изготовление костюмов для праздников. ✓ Изготовление поделок для выставок. ✓ Консультации. ✓ Участие в экологических акциях. ✓ Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега.
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уборка участков от листьев и снега. ✓ Уход за растениями в уголке природы и в цветнике. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Экспериментирование. ✓ Наблюдение за объектами живой природы. ✓ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. ✓ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поисково-исследовательская деятельность. ✓ Игры-проекты «Мы кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п. ✓ Решение кроссвордов, шарад, головоломок. ✓ Занятия познавательного цикла. ✓ Чтение познавательной литературы. ✓ Речевые логические игры. ✓ Целевые экскурсии. ✓ Наблюдения в природе. ✓ Познавательные досуги, викторины, конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытые занятия. ✓ Проектная деятельность. ✓ Участие в мероприятиях познавательного цикла.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Подвижные игры. ✓ Работа в уголке творчества. ✓ Работа в книжном уголке ✓ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Настольный театр. ✓ Кукольный театр. ✓ Пальчиковый театр. ✓ Рассматривание иллюстраций в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Занятия. ✓ Обсуждение ситуаций из жизни детей. ✓ Выполнение коллективных поручений. ✓ Праздники, развлечения. ✓ Спортивные досуги и развлечения ✓ Проектная деятельность. ✓ Заучивание стихов. ✓ Занятия познавательного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания. ✓ Консультации. ✓ Открытые занятия. ✓ Литературные вечера. ✓ Конкурсы. ✓ Праздники. ✓ Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим».

	<p>книгах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Драматизации знакомых сказок. ✓ Тематические выставки книг. ✓ Неделя детской книги. ✓ Составление тематических альбомов по художественным произведениям. ✓ Литературные досуги и викторины, театральные представления. ✓ Прослушивание аудиозаписей. ✓ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание репродукций, картин. ✓ Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. ✓ Рассматривание народной игрушки. ✓ Самостоятельное творчество в уголке изобразительной деятельности. ✓ Оригами. ✓ Поделки из природного и бросового материала. ✓ Постройки из песка и снега, украшение построек. ✓ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. ✓ Песенное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). ✓ Детские игровые, творческие проекты. ✓ Творческое экспериментирование. ✓ Чтение познавательной литературы. ✓ Игры и упражнения. ✓ Синтез искусств и интеграция видов деятельности. ✓ Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Музыкальные занятия. ✓ Беседы о музыкальных инструментах. ✓ Театрализованные музыкальные игры. ✓ Музыкально-дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные домашние занятия эстетической направленности. ✓ Коллективные снежные постройки на участках. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Участие в творческих конкурсах. ✓ Проектная деятельность. ✓ Экскурсии в музей. ✓ Праздники и развлечения.

	творчество. ✓ Самостоятельные танцевально-ритмические движения. ✓ Слушание музыки.	✓ Музыкально-ритмические упражнения. ✓ Инсценировки песен, сказок, плясок. ✓ Праздники и развлечения.	
--	--	---	--

Как видно из содержания таблицы, педагогическая поддержка детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов, в также взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представленные выше в данных таблицах, отражено нами в Содержательном разделе Программы на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Важным технологическим компонентом совместной образовательной деятельности с детьми в рамках данной образовательной программы является активное участие детей в планировании содержания образовательного дня вместе с детьми в условиях утреннего и вечернего круга. Ниже представлена в таблице технологическая цепочка педагогических действий:

Таблица 1а Технологии утреннего круга в действии

Часть УК	Решаемые задачи педагога	Способы решения пед. задачи	Ожидаемый образовательный результат
1. Вводная Приветствие	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога	«Ребята, давайте сядем в круг» «Передавая мяч, будем по цепочке приветствовать друг друга и спрашивать про настроение. Начнем с меня» Я (Нина Николаевна), передаю мяч Маше	Коммуникативное развитие (навыки общения, умение вести диалог и слушать собеседника) Развитие детского сообщества (дружелюбное отношение детей друг к другу) Обеспечение эмоционального комфорта

		«Здравствуй, Маша! С каким настроением ты сегодня пришла?» и т.д. по цепочке от Маши.	(положительный настрой на день)
<p>2. Основная</p> <p>- Обмен информацией о прошедших и предстоящих событиях;</p> <p>- Обсуждение дел на день, формирование представлений о празднике «День защитника Отечества»</p> <p>- Презентация материалов для центров активности</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел</p> <p>Информирование: сообщить детям новость (о предстоящем празднике)</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога (задавать открытые вопросы, дать возможность поразмышлять)</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию».</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям</p>	<p>Какие праздники мы с вами уже отметили? (Новый год, Рождество, Крещение, ...)</p> <p>Какой праздник предстоит отметить?» (День Защитника Отечества)</p> <p>«Ребята, у кого папы, дедушки ходили в армию? Мальчики, кто из вас, когда вырастет, хочет пойти в армию?»</p> <p>«Мы будем делать выставку к празднику...»</p> <p>«Как вы думаете, что можно нарисовать или какую поделку можно сделать?»</p> <p>Ребята, нам надо наши уголки поменять, что-то новое придумать? Ваши идеи ...</p>	<p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>3. Заключительная</p> <p>-Разделение обязанностей на день</p>	<p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре</p>	<p>«Сегодня мы будем делать выставку из рисунков, которые каждый нарисует»</p> <p>«Маша, Коля и Диана, вы сегодня и завтра</p>	<p>Развитие детского сообщества: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Коммуникативное развитие:</p>

	диалога	обновляете игровой уголок. Я вам с этим помогу» «Сережа, Аня и Леша займутся уголком природы» ... «Желаю всем удачи и хорошего настроения!»	развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, Навыки, умения, знания: развитие речи.
--	---------	--	--

Как видно из содержания таблицы, содержание технологии утреннего круга включает в себя три компонента, каждый из которых решает целую совокупность образовательных задач.

Таблица 2б Технологии вечернего круга в действии

Часть ВК	Решаемые задачи педагога	Способы решения пед. задачи	Ожидаемый образовательный результат
Вводная - Коммуникативная игра «Назови ласково»	Навыки общения: учить детей культуре диалога Детское сообщество: учить детей создавать положительный эмоциональный настрой.	«Ребята, поиграем в нашу любимую игру «Назови Ласково», по цепочке, начиная с меня» «Лена, тебе слово – стул» (стульчик). ...	Навыки, умения, знания: Развитие речи Коммуникативное развитие: развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,
Основная -беседа о проделанной работе	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу. Навыки общения: учить детей культуре диалога	Установка на беседу Задавание вопросов: «Что мы сегодня делали?» «Что сегодня было интересного?» «Что получилось больше всего, а что нет?» «За что вы можете похвалить себя?» «За что вы можете похвалить друга	Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного отношения к детскому саду. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения хвалить других
Заключительная - Подвод итогов, пожелания на следующий день	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать	«Ваши пожелания ребятам на завтрашний день ...»	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками.

	атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога		Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
--	--	--	--

Как видно из содержания таблицы, технология вечернего круга не менее значимая часть рефлексии продуктивности образовательного дня.

Содержание и организация образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В настоящее время наш педагогический коллектив реализует комплексно-тематическую модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой нашей Организации. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); □□открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолог, диалог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие — это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, - доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих - небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Способы поддержки инициативы детей: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирижерская помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритет семьи в воспитании ребенка зафиксирован сегодня в нормативных документах образования. Так, стратегическими для системы дошкольного образования документами являются:

- *«Концепция дошкольного воспитания»* (1989), которая акцентирует внимание на следующих положениях: «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе».

- *Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»*, в частности, указывает на то, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. (статья 44, часть 1).

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

- *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования*. В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО, - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ниже представим приоритетные для нас формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3 Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывает видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления деятельности, региональный компонент. Парциальные и авторские программы не противоречат целям и задачам Программы и соответствуют ФГОС.

2.3.1 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

1. Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область входит в состав Восточно - Сибирского экономического района. Она расположена почти в центре Азии, на основных транспортных магистралях, соединяющих Европу с дальневосточными районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

По богатству и разнообразию ресурсного потенциала Иркутская область лидирует среди субъектов Российской Федерации. Ее территория имеет самую высокую лесистость (78%), здесь сосредоточено 11% общероссийских запасов древесины. Разведаны крупные залежи золота, редких металлов, легкообогатимых железных руд, слюды, магнезита, талька, калийной и поваренной соли, цветных и поделочных камней. Это один из немногих регионов России, где имеются все виды собственных топливно-энергетических ресурсов – более 7% общероссийских запасов угля, столько же нефти и горючего газа, 10% гидроэнергоресурсов. На территории области расположено крупнейшее на востоке России Ковыктинское газоконденсатное месторождение, крупнейшее в стране Сухоложское месторождение рудного золота, крупнейшая в мире Саянская редкоземельная провинция и др. Высока вероятность открытия промышленных месторождений алмазов.

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

2. Климатические особенности.

По климатическим условиям территория области выделяется среди других регионов страны, лежащих в тех же широтах, но находящихся в Европейской России или на Дальнем Востоке. Здесь более длинная зима, более амплитуда температур воздуха, значительное количество часов солнечного сияния.

Удаленность от морей и расположение в центре Азиатского материка придает климату резко континентальный характер. Максимальные годовые перепады температур воздуха могут превышать 80 °, а суточные – 30 °. Среднегодовая температура воздуха почти на всей территории области отрицательная (в Иркутске – 1 °С, в Братске – 2 °С, в Бодайбо – 6 °С).

На климат Иркутской области оказывает влияние оз. Байкал и ангарские водохранилища. В прилегающих к ним районам зима заметно мягче, а лето прохладнее. Громадная масса воды и площадь этих водоемов сглаживают резкие среднегодовые и среднесуточные перепады.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание **климатические особенности** Иркутской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно – тематического плана психолого – педагогической работы в ДОО.

Климатические особенности Иркутской области учитываются также при проектировании содержания по познанию окружающего мира, при общении к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Иркутской области и города Иркутска; на НОД по художественно – творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

3. Этнографические (национальные) особенности.

В настоящее время население области составляет около 2,8 млн. чел. (20 место по России), проживающих в 1,5 тыс. больших и маленьких населенных пунктах. Городское население составляет 2190 тыс. чел. Свыше половины населения проживает в четырех промышленно развитых районах: Иркутском, Братском, Ангарском и Усольском.

По результатам Всероссийская перепись населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей. Большая часть населения – русские (89,9%), второе место по численности занимало коренное население – буряты (3,1%), третье место – украинцы (2,1%), 62 четвертое – белорусы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китайцы, цыгане и др.

Иркутская область – многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Обучение и воспитание ведется в детском саду на русском языке и носит светский характер.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

4. Экологические особенности.

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны.

Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше – нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений – его эндемики. А среди животных – 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно – в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика.

Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на

формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

2.3.2 Парциальные программы, реализуемые в детском саду

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с региональным компонентом, представлены парциальные образовательные программы:

- «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Разработчики Программы	И. Каплунова И. Новоскольцева
Цель Программы	Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом)
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Ценностно-целевые ориентиры	➤ Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка;

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Режим пребывания воспитанников в детском саду; ➤ Осуществление культурно – досуговой деятельности в ходе развлечений и праздников. ➤ Программно-методический комплекс.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения; • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; • Активно участвовать в выполнении творческих заданий; • Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства
Координатор Программы	Музыкальный руководитель
Нормативный срок освоения	5 лет

- «Юный эколог» парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Юный эколог» парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы.
Разработчики Программы	С.Н. Николаева
Цель Программы	Формирования у детей дошкольного возраста осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать полные представления об окружающей действительности; 2. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь; 3. Формировать навык установления причинно-следственной связи между различными объектами и явлениями природы; 4. Воспитывать моральные и нравственные качества
Ценностно-целевые	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития

ориентиры образовательного процесса	каждого ребенка; ➤ Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
Содержание образования	➤ Режим пребывания воспитанников в детском саду; ➤ Программно-методический комплекс.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Юный эколог».	Доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, умение ухаживать за ними; Ребенок владеет представлениями о сезонных явлениях природы, проявляет интерес к окружающему миру; Ребенок эмоционально откликается на красоту родной природы
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

- «Байкал – жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Байкал – жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с озером Байкал.
Разработчики Программы	О.Ю Багадаева, Е.В Галеева, И.А Галкина, О.Ю Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И.В Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А Шинкарева.
Цель Программы	Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе наопления культурного опыта в процессе активнотвзаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности; ➤ Формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; 2. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности 3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; 5. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

- **«Светофор»** парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Светофор» парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД.
Разработчики Программы	Данилова Татьяна Николаевна
Цель Программы	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; • Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; • Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах • Воспитывать в детях грамотных пешеходов
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги • обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин; • формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.); • расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп

Нормативный срок освоения	5 лет
----------------------------------	-------

- **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
Разработчики Программы	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
Цель Программы	Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и ценить окружающий предметный мир; • Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • Осознать значимость понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» • Применять полученные умение и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; • Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин.
Координатор Программы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Нормативный	2 года

срок освоения	
----------------------	--

2.3.3 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям

нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
(обязательная часть и часть,
формируемая участниками образовательных отношений)

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дошкольного образования

Материально-техническая база детского сада обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория обеспечена видеонаблюдением, имеет ограждение из металла (забор) по всему периметру. На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка.

В здании имеются следующие помещения:

№	Наименование	Кол-во
1	Кабинет директора	1
2	Кабинет заместителя директора	2
3	Методический кабинет	1
4	Кабинет педагога-психолога	1
5	Медицинский кабинет	1
6	Групповые помещения	11
7	Спальные помещения для детей	11
8	Пищеблок (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)	1
9	Прачечная (гладильная и постирочная)	1
10	Кладовая (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)	3
11	Электрощитовая	1

Характеристика площадей ДОУ

Содержание показателя	Результаты ДОУ
Территория, здание	
Наличие дополнительных (специализированных) кабинетов и помещений, необходимых для реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал – 1 • физкультурный зал -1 • бассейн - 1

Наличие медицинских кабинетов	1
Групповые ячейки	11 ячеек Игровые комнаты Спальные комнаты Помещения для приема детей (раздевалки) Туалеты Мойки-буфетные

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Поэтому материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых помещений детского сада отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры активности соответствуют образовательным областям.

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Представим систему формализованных показателей, характеризующих нормативное состояние каждого из компонентов ресурсного обеспечения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования нашего детского сада:

Учебно-материальное обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Наличие ТСО	От 90 до 100% единиц ТСО из рекомендованного перечня	100%
Оборудование музыкального зала	От 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	100%

В связи с чем показатели, характеризующие нормативное состояние учебно-материальной ресурсной сферы, как правило, будут констатировать факт соответствия имеющихся в детском саду ресурсов вышеуказанным нормативам, перечням.

Представим характеристику обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями Программы в соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО

Методическое оснащение реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает следующие методические пособия:

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020✓ Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания (4-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Играть, удивляться, узнавать. Сингер Э., Хаан Д. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. О.В. Дыбина. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. О.В. Дыбина. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. О.В. Дыбина. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. О.В. Дыбина. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2008. ✓ «Формирование основ эмоциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Гольцева Т.В., 2006 ✓ «Я – Россиянин», О.В. Носкова, 2009. ✓ Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф.Губанова. М: «Мозаика-Синтез», 2008. ✓ Технологии по игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ, 2006. ✓ Игра с правилами в дошкольном возрасте: Михайленко И.Я., Короткова Н.А – М.: Сфера, 2008. ✓ Как играть с ребенком?: Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008. ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М. Просвещение, 2007
	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В.А. Горбунова «Ориентированная региональная программа знаний о растениях». ✓ Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» ✓ В.А. Горбунова, ✓ Л.А.Мишарина «Байкал – жемчужина Сибири» Учебно – методическое пособие Иркутск ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г. ✓ Л.А. Мишурина «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья»
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Серия «Мир в картинках» ✓ Серия «Рассказы по картинкам» ✓ Серия «Рассказы детям»

Методическое оснащение реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» включает следующий перечень технологий и программ:

Перечень Программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет). Арапова – Пискарева Н.А. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (2-3 года): Конспекты занятий. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. Помораева И.А., Позина
---------------------------------------	--

	<p>В.А. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е, Галимов О.Р МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2015 ✓ Экологическое воспитание в детском саду/ О.А.Соломенникова. М: «Мозаика-синтез», 2008. ✓ Прогулки в природу / В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. М: «Просвещение», 2003. ✓ Мини-музей в ДОУ / Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова. М: «Линка-Пресс, 2008. ✓ Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. С-П: «Детство-Пресс», 2008. ✓ Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)/ А.И.Иванова, М: «Сфера», 2005. ✓ Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С.Сергеев, М: «Аркти», 2007. ✓ Игры и упражнения математического содержания (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) / Иркутск, 2005. ✓ Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) / Воронеж: «Учитель», 2007. ✓ Мишарина Л.А., Горбунова В.А./ Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: Иркутск, 2007. ✓ Мишарина Л.А., Горбунова В.А./ Ознакомление детей дошкольного возраста с озером Байкал: Иркутск, 2006.
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Домашние животные и дикие животные средней полосы России / О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. ✓ Покорение космоса / О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. ✓ Животный мир жарких стран / О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. ✓ Беседы о домашних и декоративных птицах /Т.АШорыгина, М: «Сфера», 2009. ✓ Детские энциклопедии. ✓ Журнал «Сибирячок» ✓ Серия катринок «Расскажи детям»

Методическое оснащение реализации задач образовательной области «Речевое развитие» включает следующий перечень технологий и программ:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: (2-3 года): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020
--	---

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Арушапова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет / Б.В. Гербова. - 2-е изд., исир. и доп.- М: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. ✓ Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей в детском саду / О.С. Ушакова и др. - М.: Совершенство, 2001. ✓ Ушакова О.С, Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. –М: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздадочный материал. –М: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Издательство «Ювенат», 2007. ✓ <i>Серия «Грамматика в картинках»</i> ✓ Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Денисова Д. Развитие речи у дошкольников (рабочая тетрадь для детей старшей группы). М.: Мозаика-Синтез, 2010 ✓ Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников (рабочая тетрадь для детей старшей группы). М.: Мозаика-Синтез, 2010 ✓ <i>Серия «В помощь воспитателям детских садов»</i> ✓ Опорные схемы для составления описательных рассказов (для работы с детьми 4-6 лет). Дидактический материал. ООО Издательство «Ракон», 2009. ✓ В мире мудрых слов. Наглядное пособие. Творческий центр «Сфера», 2009. ✓ Т.И. Гризлик. На пути к сказке. Пособие по развитию речи детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2006 ✓ Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Издательство «Ювенат», 2006.
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО: технология организации, управления, коррекции. ✓ Учебно – методическое пособие с приложением на электронном носителе. Иркутск ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012 г.
--	---

Методическое оснащение реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает следующий перечень технологий и программ:

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание: дидактические развивающие игры (0-7 лет). МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2022 ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019 ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 36-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Мамаева О.А Поделки из природного и бросового материала (4-5 лет) МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Мамаева О.А Поделки из природного и бросового материала (5-6 лет) МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: Учебное пособие к Программе «Воспитание и обучение в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой; по программе «Эстетическое воспитание детей от 2 до 7 лет». - М.: Педагогическое общество России, 2005. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> ✓ Городецкая роспись по дереву. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Полхов-Майдан. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. <i>Плакаты большого формата:</i> ✓ Полхов-Майдан. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Полхов-Майдан. Орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. <i>Рабочие тетради:</i> ✓ Городетская роспись.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Дымковская игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Тайны бумажного листа. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Простые узоры и орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Методическое оснащение реализации задач образовательной области «Физическое развитие» включает следующий перечень технологий и программ:

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019 ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019 ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ✓ Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. (3-5 лет) МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2022
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-деловое оснащение ДОУ «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» Детство – пресс,2008. ✓ Информационно-деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления уголка для родителей» Детство – пресс,2008.

В нижеследующем ресурсном блоке дадим характеристику психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса МБДОУ г. Иркутска детский сад №

Психолого-педагогическое обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Организация психологического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие собственной психологической службы (или другой формы психологического сопровождения)	100%

Таким образом, мы представили систему формализованных показателей, характеризующих нормативное состояние каждого из компонентов ресурсного обеспечения освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Режим дня

Режим работы детского сада с 07:00 до 19:00, 12-ти часовое - пребывание детей в дошкольном учреждении при пятидневной рабочей неделе.

Представленные режимы дня по каждой возрастной группе корректируются с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Вместе с тем, учитывая особенности северной территории и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном зале, так же задействуется прогулочная площадка зимнего сада.

В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми (Приложение №3).

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня, уход домой после обеда
11 - 15 день	Пребывание в группе, уход домой после дневного сна
15 - 20 день	Пребывание в группе и уход домой после сна и полдника
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15 – 20 мин.	2 раза в неделю 20 – 25 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15 – 20 мин.	2 раза в неделю 20 – 25 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 4-5 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	спортивные игры на прогулке	2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика пробуждения Бодрящая гимнастика	Ежедневно (после дневного сна) 10 мин	Ежедневно (после дневного сна) 15 мин	Ежедневно (после дневного сна) 20 мин	Ежедневно (после дневного сна) 25 мин	Ежедневно (после дневного сна) 30 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	---	---	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Разновозрастная и первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Социально – коммуникативное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2 недели

		недели	недели	недели	
Аппликация /конструирование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

В детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «День Заний», «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольный театр;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке»;
- Неделя здоровья;
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды. Коллективом детского сада создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

При построении предметно - развивающей среды в детском саду реализуются следующие принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при общении;
- активности;
- стабильность – динамичность;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Формирование предметно-развивающей среды в детском саду:

Групповые комнаты	Кабинет заместителя директора
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные уголки; • книжные уголки; • экологические уголки; • материалы для театральной деятельности; • уголки продуктивной деятельности; • материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности; • уголки математического развития; • речевые уголки; • музыкальные уголки. 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека справочной, педагогической литературы; • периодические издания «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Управление образованием».
Музыкальный и физкультурный залы	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития музыкально – ритмической деятельности; • костюмы, атрибуты для театральной деятельности; • наличие музыкальных инструментов для детского музицирования. • Периодические издания «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель». 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение необходимым спортивным оборудованием.
Территория детского сада	
<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для спортивных подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности; • для спортивных соревнований; 	

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды, и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

При создании предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие

от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

• **вариативности**, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр
- центр книги
- центр театра
- центр науки и познания
- центр музыкального развития
- центр творчества
- центр физкультуры

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Для каждой групповой комнаты и кабинета разработан и ведётся паспорт, а также закреплены ответственные за развитие помещений (Приложение №4).

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии

2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок именинника 2. Центр сюжетно-ролевых игр 3. Центр творчества 4. Центр музыкального развития 5. Центр театра

3. Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный центр в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей
4. Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевой уголок в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
5. Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Мини-музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки творчества

В помещениях имеются материалы и игрушки:

- для **социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- для **процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты,

кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** емкости песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки,

- наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
 - **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
 - **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
 - **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
 - **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Раздел IV. Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентированна образовательная программа дошкольного образования

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста от 1 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

4.2 Используемые парциальные программы

В связи с тем, что в детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности, основой определения содержания Программы является инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на разностороннее развитие детей:

- «Ладушки» - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, направленная на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- «Юный эколог» - парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

- «Байкал – жемчужина Сибири» - парциальная программа, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.

- «Светофор» - парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД;

- «Экономическое воспитание дошкольников» - парциальная программа, направленная на формирование предпосылок финансовой грамотности.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте»