

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска образовательный комплекс «Лесной»
(МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»)**

664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр. 20
тел./факс: 8(3952)48-66-33, e-mail: school33irk@mail.ru
ОГРН 1193850023487, ИНН/КПП 3849074382/384901001

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Приказ № 214-08-732/24 от 05.12.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 01.10-153/1 от 18.11.2024 г.

РАССМОТРЕНО

Протокол родительского комитета
№ 3 от 19.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№ 2 от «18» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска образовательный комплекс «Лесной»

«ЭНЕРГИЯ УСПЕХА»

Цифровизация образовательной среды, преемственность и непрерывность образования в условиях образовательного комплекса как фактор личностного и профессионального самоопределения

2024-2029 г. г.

Иркутск

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1	Паспорт Программы	3-5
2	Информационная справка	6-11
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12-120
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12-103
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	103-111
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	112
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	112-120
4	Основные направления развития организации	121
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	121-127
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	127
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	128-132
6	Механизмы реализации Программы развития	132-134
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	135-137
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	137-144
9	Приложение 1	145-241
10	Приложение 2	242-260
11	Приложение 3	261-279
12	Приложение 4	280-298
13	Приложение 5	299-311
14	Приложение 6	312-328
15	Приложение 7	329-345

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Иркутска образовательный комплекс «Лесной»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Постановление Правительства Иркутской области «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования»; № 1025-пп от 13.11.2023 г.</p> <p>- Распоряжение Министерства образования Иркутской области "О реализации проекта "Школа Минпросвещения России"; от 20.05.2024 г. № 55-582-мв</p> <p>- Устав МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»;</p> <p>Локальные акты образовательного комплекса.</p>
Цель	Реализация условий и возможностей образовательного комплекса для обеспечения высокого качества образования, социализации личности на основе формирования культуры жизненного и профессионального самоопределения посредством использования современной инфраструктуры, инноваций и непрерывности образования
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования с равными возможностями для всех участников образовательного процесса 2. Организовать оказание психолого-педагогической помощи в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для более глубокого удовлетворения интересов, развития способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов. 3. Создать условия для эффективного организационно - педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся. 4. Формирование новой концепции развития дополнительного образования спортивной направленности «Здоровье каждого». 5. Развитие творческий направлений творческих объединений: краеведение, туризм. 6. Обеспечить комплексное развитие организации и комплексное развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях преемственности и непрерывности образования 7. Управление образовательным комплексом через реализацию всех форм государственно-общественного управления
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Третьякова А.М.- директор МАОУ г. Иркутска Ок «Лесной», Рабочая группа, приказ об утверждении .
Период реализации	2024-2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Декабрь 2024-май 2025 – Подготовительный этап, Июнь 2025-декабрь 2028 –Этап реализации, Январь 2029-декабрь 2029 –обобщающий этап

<p>I этап – подготовительный (Декабрь 2024-май 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Внесение изменений в существующие ЛНА: Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение заседаний Родительского Комитета, родительских собраний. Публикация на сайте.</p>
<p>II этап – реализация Июнь 2025-декабрь 2028</p>	<p>Указать основные мероприятия: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение комплексом уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» Проекты: Проект Образовательный комплекс- Энергия успеха - единая модель построения преемственности и непрерывности образования (Приложение 1) Проект «Успех каждого» (Приложение 2) Проект профессионального самоопределения «Мир будущего» (Приложение 3) Проект профессионального сопровождения «Учитель будущего» (Приложение 4) Проект «Цифровая образовательная среда» (Приложение 5)</p>
<p>III этап – обобщающий январь 2029-декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Предоставление ежегодного публичного отчета для всех участников образовательного процесса. Контроль реализации Программы развития осуществляют: -Третьякова А.М., директор; -Лазарева К.И., заместитель директора; -Мальшева А.В., заместитель директора; -Леонова О.С., заместитель директора.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1 Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение города Иркутска образовательный комплекс «Лесной» Краткое наименование: МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 19 августа 2019 года</p> <p>3. ИНН - 3849074382</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии АН 38-001467 от 6 апреля 2021 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр. 20</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(3952) 48-66-33, адрес электронной почты ОО school33irk@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://irkoklesnoy.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное общее образование –</p> <p>Начальное общее образование – 373;</p> <p>Основное общее образование – 377;</p> <p>Среднее общее образование – 28.</p> <p>Инвалиды с ОВЗ – 1 класс (РАС, 6 человек)</p> <p>ОВЗ – 9 человек:</p> <p>1 чел. – РАС(4 кл)</p> <p>5 чел. – ЗПР (1,4,6,8,8 классы)</p> <p>2 чел. – ЗРР (2,6 кл),</p> <p>1 чел – УО 95 кл)</p> <p>Дети – инвалиды по адаптированной программе – 2 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <p>Директор.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <p>Общее собрание работников</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Совет Учреждения</p> <p>Наблюдательный совет</p> <p>Структура управления ОО: линейно-функциональная.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования,</p> <p>Основная образовательная программа НОО,</p> <p>Основная образовательная программа ООО,</p> <p>Основная образовательная программа СОО,</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Внеурочная деятельность:</p>

	<p>Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Орлята России»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Работа с текстом»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Плавание»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «В мире книг»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «В мире театра»</p> <p>Программа внеурочной деятельности Военно – патриотический клуб «Ратник»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы школьной географии»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения»</p> <p>Дополнительное образование:</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир театра»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Музыка и мы»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Театр Мюзикл»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа Вокальный ансамбль</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «В мире танца»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерской»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазия» (прикладное творчество)</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехник»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Основы программирования»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Видеостудия»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «БАС»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край - Иркутская область»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Журналистика»</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология;</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология творческих мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>материально-технические условия:</p> <p>учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов, интерактивной доской или панелью, принтером, веб-камерой;</p>
--	--

	<p>3 кабинета информатики; Класс с интерактивными партами; Видео-студия; Классы БАС; Оборудованные кабинеты технологии; Кабинеты химии, биологии, физики, дополнительного образования; Кабинет музыки; Школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, Центр детских инициатив, кабинет психолога и сенсорной разгрузки; Предметные кабинеты; актовый, спортивный зал, зал хореографии, спортивные сооружения, спортивная площадка, 2 бассейна 2 группы продлённого дня. столовая медицинский кабинет, процедурная, Детский сад: Спортивный и музыкальный залы, 11 групп, медицинский блок, пищеблок, прачечная; 1 бассейн.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» -дошкольное общее образование - 5 -дневный; - начальное общее образование- 5 -дневный; -основное общее образование 5-6 класс - 5 -дневной; --основное общее образование 7-9 класс - 6-дневной - среднее общее образование – 6-дневный. Сменность: 1 смена 1,3, 5-11 классы – 177. 2 смена 2,4 классы – 603.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников -163, количество педагогических работников - 91, количество учителей -47; количество специалистов: педагоги-психологи –3; учителя-логопеды-1; учителя-дефектологи - 1; социальные педагоги – 1; заведующий библиотекой - 1; педагоги-библиотекари-1; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 кандидат технических наук; количество педагогов, имеющих ведомственные награды и государственные награды - 5, доля работников с высшим образованием – 66%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -70%;</p>

	<p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0% ;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, и т. д.) ;</p> <p>молодые специалисты – 11</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Волонтерство</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИР ОБО «Контраст»; • Иркутский областной хоспис. <p>Социальное партнерство</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ г. Иркутска ЦДТ «Восход» , сетевое взаимодействие, кружок «Краски» • МБУДО ЦДТ «Октябрьский» сетевое взаимодействие, секция «Аквааэробика» • МБОУ ДО г. Иркутска СШ № 3: сетевое взаимодействие, секция «Лыжи» <p>Предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИАЗ, инженерные классы • ИП Ободовская Е.А., профориентационное сотрудничество <p>СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» - экспериментальная деятельность, практика студентов <p>ВУЗы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИГУ практика студентов • ИРНТУ <p>Безопасность ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» • Пожарно-спасательная служба Иркутской области • Байкальский союз ветеранов боевых действий • ГБУ ДО ИО «Региональный центр «Авангард» <p>Международное сотрудничество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аньшаньский педагогический Университет (Китай), методическое взаимодействие образовательных организаций, краткосрочная стажировка, гранты на получение высшего образования в АПУ. • Хубсугульский аймак (Монголия), методическое взаимодействие
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Достижения педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку», 2021г. Диплом 1 степени Измайлова Л.М. 2. Всероссийский конкурс «Гражданско- патриотическое воспитание детей в системе образования РФ», 2021г. Диплом 1 степени Измайлова Л.М. 3. Международный творческий конкурс для педагогов. Методическая разработка «Байкал - сокровище Сибири», Диплом 1 степени Измайлова Л.М.

4. Городской конкурс художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение» шитье, брошь Победитель Костенко Т.Н.
5. Выставка декоративно-прикладного творчества «Мелодия души» ИМЦРО январь 2021 Победитель Костенко Т.Н.
6. Проведение мастер-класса на тему: «Вышивка бисером и стразами» для педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска в рамках образовательного проекта «Образовательная весна в Иркутске.» Дом Учителя 25.03.21 Костенко Т.Н.

Достижения обучающихся:

1. Муниципальный конкурс «Космические старты»
2. VII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», диплом III степени
3. Всероссийский конкурс «Векториада-2021», номинация «Рисунки, живопись», призёр
4. Городская экологическая игра «Эко-QUEST» в рамках городского Экологического марафона, лауреаты
5. V городская научно – практическая конференция «Исследование. Эксперимент. Открытие», 3 место
6. Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка», победитель
7. Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов», победитель
8. Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем», победитель
9. Городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души», победитель
10. Военно-спортивный праздник «День призывника», победитель

2022 – 2023 учебный год

Достижения педагогов:

1. Всероссийская профессиональная олимпиада для педагогических работников ОО, диплом 2 степени
2. Муниципальный конкурс профессионального мастерства специалистов социально-психологического сопровождения образовательных организаций г. Иркутска.

Достижения обучающихся:

1. Муниципальная олимпиада школьников по Английскому языку, победитель
2. Муниципальный конкурс «Иркутская Компьютериада», победитель
3. Муниципальный конкурс «Синичкин день», победитель
4. 16 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке», 3 место
5. Муниципальный конкурс в движении «Орлята России» - «Орлятская грядка», 2 место
6. Региональный конкурс «Новогодняя игрушка», победитель
7. XII городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели, 2 место
8. Городской конкурс творческих работ «Эко-елка», победитель
9. Всероссийский конкурс детского-юношеского конкурса творчества посвященного Дню Победы (ВПК «Ратник»), победитель

2023 – 2024 учебный год

Достижения педагогов:

1. Областной конкурс выставка «Народные традиции в 21 веке, победитель
2. Участие в региональном семинаре – практикуме в г. Усолье – Сибирское «Мы разные, но мы-вместе»
3. Участие в региональной НПК «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»
4. Организация и проведение Международного исторического диктанта «Диктант Победы»
5. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет. Педагогический факультет III Всероссийский конкурс «Я познаю мир»
6. XVI областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных явлений среди детей и подростков «ДетствоОбразованиеБезопасность-38», лауреат
7. Муниципальный конкурс «Лучший социальный педагог», победитель
8. Муниципальный конкурс «Лидеры успеха», 2 место

Достижения обучающихся:

1. Муниципальный конкурс «Стиль жизни здоровье», победитель
2. Региональный конкурс творческих работ «#Экомастер_38», 2 место
3. Президентские спортивные игры, победитель
4. Всероссийский конкурс семейного творчества «Семейная мастерская», посвящённого Всероссийскому дню семьи, любви и верности, победитель
5. Муниципальный профессиональный конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Лучший учитель биологии - 2023», лауреат
6. Окружной конкурс чтецов «Русское слово», победитель

2024- 2025 учебный год

- 1 Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов «Новые горизонты», команда – победитель
- 2 Муниципальный конкурс «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей», 3 место
- 3 Муниципальный конкурс «Лучшая программа лагеря с дневным пребыванием детей», 2 место

Муниципальный конкурс «Почётная семья», победитель

1. Муниципальный этап регионального конкурса «Семья – ключ к счастью», победитель
2. Муниципальный конкурс «Читаем Пушкина», победитель
3. XI городская НПК «Ступеньки открытий», победитель
4. Муниципальный конкурс «Стиль жизни – здоровье», победитель
5. Региональный фестиваль – конкурс «Таланты 21 века», победитель, лауреат
6. Открытый городской конкурс – выставка «Кукольная мастерская», победитель

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

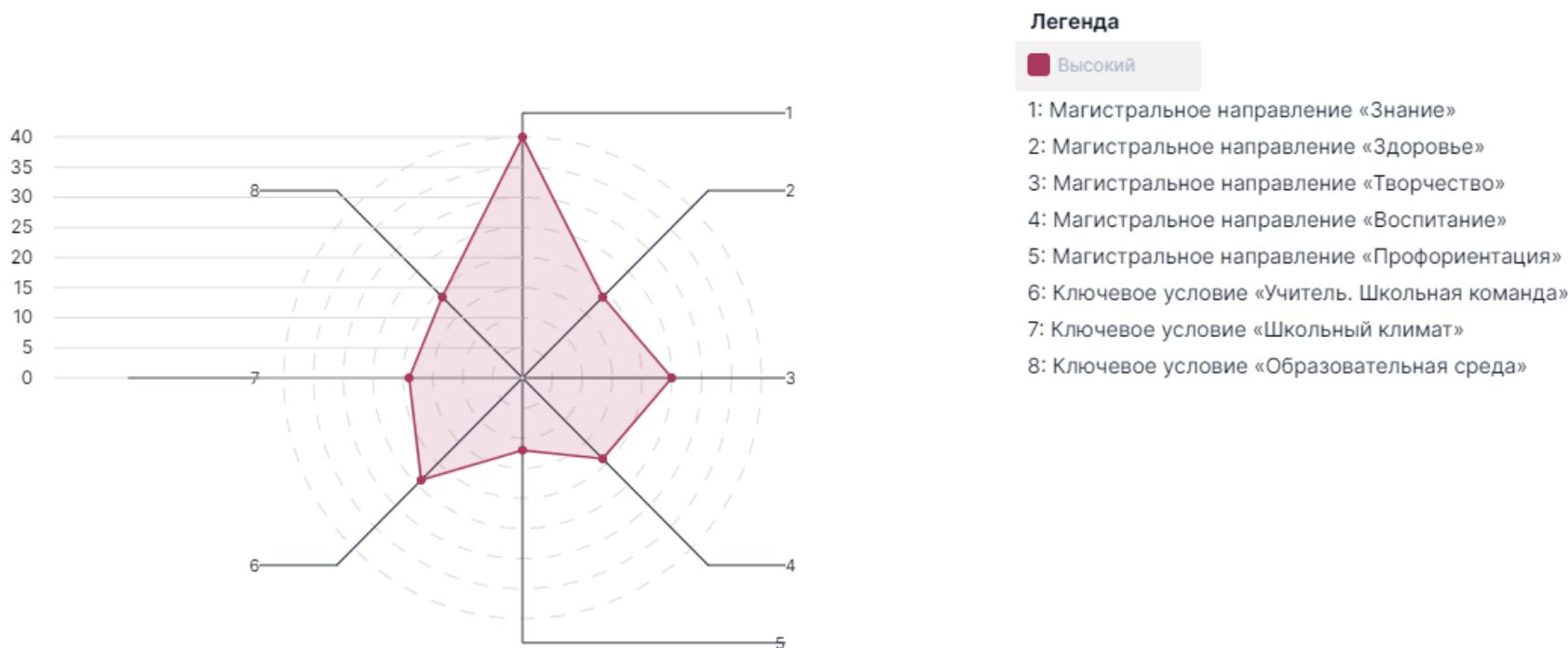


Рисунок 1

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,

							<p>привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня про-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и

							<p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для

							<p>реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	---

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразователь-

							ной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.

								<p>ности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работ-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обуча-

							<p>ющихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных /регионального/ заключительного этапа.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методи-

							<p>ческих компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровожде-

							<p>ния, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в

							<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обу-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>чения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в об-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуаль-

						<p>щеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>ного и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения
--	--	--	--	--	--	---	--

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновацион-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							выпускников на целевое обучение.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

							<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие _ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	--

							работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ре-

							сурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений

							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического об-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>новления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,
--	--	--	--	--	--	--	---

							журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для

							<p>реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения

						<p>структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организа-

							ции и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и

							<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых

							<p>для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обу-
--	--	--	--	--	--	--	--

							чению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на за-

							<p>седаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тение высоко-технологичного оборудо-вания; кадро-вое обеспече-ние (организа-ция обучения педагогиче-ских работни-ков, привлече-ние квалифи-цированных специалистов из других ор-ганизаций, предприятий); поиск финан-совых средств (участие в грантах, кон-курсах, обра-щение к спон-сорам) для ор-ганизации по-ездок из отда-ленных сел к месту прове-дения чемпио-натов по про-фессиональ-ному мастер-ству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах
--	--	--	--	--	--	--	--

							по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с

	петенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	стику профессиональных компетенций			Система наставничества	региональной, самодиагностикой).	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педа-
--	--	------------------------------------	--	--	------------------------	----------------------------------	--

							<p>гогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, вос-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>питания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления професси-

							<p>ональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональ-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непре-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной ра-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>боты с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>грамм педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессио-

							<p>нальных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в
--	--	--	--	--	--	--	--

							регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функ-	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим

						<p>циональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний

							(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ре-
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>сурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия реше-

							<p>ний в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление влияния родительской общности в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития образовательного комплекса, запланированной на 2022-2029 г. Можно сделать следующие выводы:

Из всех этапов реализации программы реализован 1 этап тактико- подготовительный, сроки реализации этапа август 2022г. – июнь 2023г., началась реализация II этапа стратегически – деятельностного, запланированного по срокам на август 2023 – июнь 2029г. Стратегическим направлением развития МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» стало: Реализация условий и возможностей образовательного комплекса для обеспечения высокого качества образования, социализации личности на основе формирования культуры жизненного и профессионального самоопределения посредством использования современной инфраструктуры, инноваций и цифровизации.

Магистральные направления и ключевые условия	ноябрь, 2023 год		июнь, 2024 год		ноябрь, 2024 год	
	количество баллов	уровень	количество баллов	уровень	количество баллов	уровень
Знание	38	средний	37	средний	40	высокий
Воспитание	18	средний	17	средний	19	средний
Здоровье	15	средний	19	средний	19	средний
Творчество	22	средний	23	средний	25	высокий
Профориентация	12	высокий	11	средний	12	высокий
Учитель. Школьная команда	20	средний	20	средний	24	средний
Школьный климат	15	средний	19	высокий	19	высокий
Образовательная среда	16	высокий	18	высокий	19	высокий
ИТОГ	156	средний	164	средний	177	высокий

Таблица 1

Результаты прохождения самодиагностики образовательного комплекса в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» подтверждают верно выбранные направления развития образовательной организации, определенные в программе развития «Энергия успеха - 33» в 2022 году.

Все три результата прохождения самодиагностики за разные периоды, показывают стабильный рост показателей по всем магистральным направлениям (Таблица 1). По результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, организацией был достигнут уровень **ВЫСОКИЙ**.

Тем не менее, определены основные дефициты, имеющиеся в МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», требуемые для обеспечения значения показателей «высокий» по всем магистральным направлениям (Таблица 2).

Магистральное направление		Дефициты	Причины
1. Знание предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Формирование нового педагогического коллектива, увеличение численности обучающихся, количества классов, как следствие постоянно растущая потребность в кадрах. Формирование и востребованность математической-инженерной вертикали, отсутствие иных профилей. Отсутствие заместителя директора по методической работе (вакантно с 18.09.2025)
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Участие в грантовых конкурсах, инициативных проектах Выполнение первоочередных задач и приобретение учебников
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Особенность контингента образовательного комплекса

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Кадровый голод, перегруженность педагогов
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников И Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Возраст и становление организации в олимпиадном движении
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый голод, перегруженность педагогов
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами)	Выполнение первоочередных задач и приобретение учебников
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	Отсутствие оборудованных мест

	ТСО) индивидуального и коллективного пользования	за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Работа над комплектованием педагогического персонала
<p>2. Здоровье</p> <p>предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Количество направлений -7, ведётся работа над увеличением количества предложений	Формировались направления на основе социального запроса, кадровых возможностей, сетевого взаимодействия.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточный срок для того, чтобы вырастить кадры и команду. Есть победы на муниципальном уровне. Следующий этап – региональный.

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Кадровые перестановки педагогов спортивной направленности.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не заинтересованность обучающихся
		Отсутствие – СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
3. Творчество предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Развивается направление БАС, медицентр, роботехника
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Удаленность организации.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений МУЗЕЙ	Образовательное учреждение открыто 2019 году. Необходимости создания музея не было.

	коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	
4. Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не развиты неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Становление системы взаимодействия с родительской ответственностью, состав родительской общественности.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Направление школьный туризм не востребовано в организации.
5. Профориентация предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	

<p>успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>			
<p>6. Учитель. Школьная команда Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Обучение осуществлялось по другим направлениям</p>
	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Директор Третьякова А.М.: МГУ, 2023, управление Образовательными системами Лазарева К.И., заместитель директора ИГУ, магистратура «Менеджмент в образовании», 2021 г.</p>	

			Шиканова Н.Н., заместитель директора – ЧУ ДПО «Центр дополнительного образования», Менеджмент в сфере управления персоналом; Мальшева А.В. – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области,» Эффективная деятельность руководителя общеобразовательной организаций в области менеджмента и экономики, 2021 г.; Сергеева Н.И., заместитель директора – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области,» Менеджмент, 2019 г.
7. Образовательная среда предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Использование ФГИС «Моя школа» точно, без системной работы
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Выстраивание работы родительской общественности, Наблюдательного Совета	

Таблица 2

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины дефицитов описаны в Таблице 2.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (таблица 3).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат	описание
1	Знание	40	45	Высокий
2	Воспитание	19	21	Высокий
3	Здоровье	19	24	Высокий
4	Творчество	25	26	Высокий
5	Профориентация	12	13	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	24	31	Высокий
7	Школьный климат	19	19	Высокий
8	Образовательная среда	19	21	Высокий
	Итого		188	Высокий

Таблица 3

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Расположение образовательного комплекса	Расположение образовательного комплекса	Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения	Удаленность образовательного учреждения, длительные ремонтные работы на дорогах, вследствие которых огромные пробки с Александровских, Качугского трактов, с центра города) – кадровые проблемы
	Качество образования – стабильный рост показателей	Рост количества контингента, превышение нормативных проектных показателей	Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.	Несоответствие фактического штата педагогов увеличивающимся потребностям организации
	Развитие математической-инженерной вертикали	Слабая востребованность в социуме инженерного направления	Развитие математической вертикали, инженерного направления создание профилей не технической направленности	Малая наполняемость классов, недобор обучающихся
	Участие школы в инновационных проектах	Слабая методическая помощь при проведении проекта, кадровые перестановки в администрации МАОУ г.	Формирование педагогического коллектива, ориентированного на профессиональные достижения	

		Иркутска ОК «Лесной»		
	Укомплектованность учебниками на 100%	Недостаточный объем учебных пособий	Постоянное пополнение фонда библиотеки	Недостаточность финансирования
	Реализация всех уровней образования	Отсутствие мотивации педагогов к проведению системной работы по преемственности на всех уровнях образования	Первый этап реализации системы работы по преемственности между уровнями образования	Кадровый дефицит и загруженность педагогов
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность наличие школьной символики (флаг	Реализуются программы не по всем направлениям (краеведение и школьный туризм отсутствует)		

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие	Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие реализации таких направлений, как легкая атлетика, теннис и т.д.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни,	Кадровый дефицит Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый, мало контролируемый образ жизни семей

	<p>со спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона;</p> <p>участие обучающихся комплекса в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>Наличие структурного подразделения дополнительного образования, включающее реализацию спортивных направлений, наличие сетевого взаимодействия:</p> <p>Работают секции плавания, волейбола, футбола, дзюдо, каратэ, «ГТО – путь к успеху»</p> <p>Лыжи. Аквааэробика за счёт реализации сетевого взаимодействия</p>		<p>рациональной двигательной активности;</p> <p>вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей спортивных мероприятиях;</p> <p>проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	
--	---	--	---	--

	Имеется комплектованная спортивная база			
Творчество	Цифровая школа МТБ	Логистика приобретения, отсутствие свободных помещений	Цифровая наполненность, развитие технического направления Проектная деятельность «Один микрорайон – один Комплекс»	Рост количества контингента,
Профориентация	Реализация профориентационной работы Наличие педагогических классов Введение программы ранней профориентации обучающихся дошкольное образование	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках; Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения Открытие инженерных классов	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации профессиональных классов иной направленности
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов образовательного комплекса разработанных курсов повышения квалификации	Нехватка квалифицированных педагогов математики, русского языка, английского языка, химии	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие с территориальной уда-

	разработка и реализация программ наставничества	и биологии, необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов. Вакансия заместителя директора по УВР. Необходимость введения ставки заместителя директора по НМР.		ленностью, длительными ремонтными работами на дорогах
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. Получение статуса РИП	Неготовность части педагогических работников комплекса к инновационной работе, профессиональное выгорание
	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педа-	Новые педагогические работники: педагог-психолог, дефектолог, логопед с отсутствием опыта работы.	Возможность обучения, формирование команды специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую,	Возможные кадровые и профессиональные дефициты

	гогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь		психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь	
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы административной команды, педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся, социум комплекса.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов, с активной гражданской позицией	Наличие граждан различных национальностей, слабо мотивированных к обучению детей. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Использование ИТ в управлении комплексом. Развитие системы работы и вовлеченности родительской общестственности	Формальность деятельности Управляющего Совета	Увеличение доли совместных мероприятий с родителями, социумом образовательного комплекса	Отношение в обществе родительской общестственности к образовательным учреждениям

Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды школы, можно сделать следующие выводы по SWOT-анализу школы:

Проблемы развития Школы

1. Однопрофильность школы: Математическая вертикали и инженерные классы. Происходит отток детей микрорайона, проживающих рядом с образовательным учреждением, в образовательные учреждения.
2. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
3. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
4. Недостаточный предоставляемый перечень дополнительного образования по спортивным направлениям и отсутствие системной работы «ГТО – для всех»;
5. Отсутствие комплексной системы мониторинга, слабое внедрение ИС «Моя школа» **причина:** несовершенство методической системы;
6. Отсутствие музея в образовательной организации. Причина – «Возраст организации»;
7. Низкая информированность выпускников об образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, отсутствие внешних связей с данной категорией организаций; причина: незаинтересованность родителей, неактивность обучающихся;
8. Несформированность органов управления образовательной организацией.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Проект «Образовательный комплекс- Энергия успеха - единая модель построения преемственности и непрерывности образования».	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>2. Организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе разных</p>	2024-2029	<p>1. Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «КЦОС».</p> <p>2. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p> <p>3. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов</p>	Ресурсы МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», социальные, сетевые партнеры	Заместитель директора Леонова О.С.	<p>Реализация не менее 2-х профилей;</p> <p>Обеспеченность учебниками – 100%;</p> <p>Обеспеченность учебными пособиями – 100%;</p> <p>Сохранение показателя «обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных заня-</p>

			<p>4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>профилей;</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА;</p> <p>4. Сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p> <p>6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>7. Системная работа с одарёнными</p>		<p>деятельности школы.</p> <p>4. Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>5. Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>6. Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения</p>		<p>тий внеурочной деятельностью;</p> <p>Наличие победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады.</p> <p>100% получение выпускниками аттестатов (основное общее образование, среднее общее образование).</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				детьми.		талантливых детей, детей-инвалидов 7. Пополнение МТБ.			
2	Воспитание	ПРОЕКТ «Успех каждого»	1. Увеличение количества кружков технической направленности 2. Подготовка музейных материалов: история образовательного комплекса и микрорайона «Лесной» 3. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «ГТО» 4. Формирование и подготовка спортивных школьных команд для участия в соревнованиях 5. Реализация деятельности военно-патриотического клуба «Ратник»	Увеличение количества кружков технической направленности	2025-2029	Привлечение педагогов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», социальные, сетевые партнеры	Леонова О.С., заместитель директора	Количество кружков технической направленности - 3
3	Здоровье			Увеличение количества обучающихся получили знак отличия ВФСК Развитие системы подготовки школьных спортивных команд		Просветительская работа со всеми стейкхолдерами образовательной организации: Собрания, он-лайн лектории, привлечение профессиональных тренеров в рамках сетевого взаимодействия; Обновление методов мотивирования педагогов и обучающихся. Воспитание патриота и гражданина			Лазарева К.И., заместитель директора

						своей страны.			
4	Творчество			Подготовлены материалы для создания музея		Проектная деятельность «Моя школа – мой микрорайон»		Третьякова А.М., директор	Наличие музейных экспонатов, исторической летописи микрорайона, летописи образовательного учреждения
5	Профориентация	ПРОЕКТ профессионального самоопределения «Мир будущего»	Формирование в образовательном комплексе системы образовательной профориентации, в которую были бы включены дошкольная и общеобразовательная организация, организации дополнительного образования детей, колледжи и ВУЗы, а также, по возможности, учебные подразделения предприятий-работодателей.	Сформированность у обучающихся устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро	2025-2029	Нетворкинг: «Обучающиеся + родители + работодатели»; организация проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Мир будущего»; Ранняя профориентация – дошкольное образование	МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», социальные, сетевые партнеры	Лазарева К.И., заместитель директора, Сергеева Н.И., заместитель директора	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ

				меняющихся технических ос- нов современ- ного производ- ства					
6	Учитель. Школьная ко- манда	ПРОЕКТ профессио- нального со- провожде- ния «Учи- тель буду- щего»	1. Создание эффективной модели непрерывного роста педагогических работни- ков 2. Совершенствование методической работы и системы повышения ква- лификации учителей. 3. Создание условий для саморазвития и само- совершенствования учи- телей и педагогических работников. 4. Повышение каче- ственного состава педа- гогических кадров. 5. Развитие настав- ничества	Организовать постоянно дей- ствующий цикл семинаров «Со- вершенствова- ние профессио- нального потен- циала учителя; Составить инди- видуальную ди- агностическую карту затрудне- ний учителя Осуществить диагностику за- труднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Организовать публикацию и распростране- ние потенци- ально ценных	2025- 2029	1. Создание со- временной мо- бильной системы повышения квали- фикации педаго- гов. 2. Разработка еди- ных подходов к определению со- держания повыше- ния квалификации педагогических ра- ботников школы. 3. Совершенство- вание учебно-ме- тодического со- провождения обра- зовательного про- цесса. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	МАОУ г. Ир- кутска ОК «Лес- ной», орга- низа- ции, обес- печи- ваю- щие курсо- вую подго- товку работ- ников обра- зова- ния	Ма- лы- шева А.В., заме- сти- тель рек- тора	1. Охват учи- телей диагно- стикой профес- сиональный компетенций – не менее 80% учителей про- шли диагно- стику; 2. Доля педа- гогических ра- ботников, про- шедших обуче- ние по про- граммам ЦОС - не менее 80% педагогиче- ских работни- ков; 3. Повышение квалификации управленче- ской команды

				образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества					– 100% управленческой команды.
7	Образовательная среда	Проект «Цифровая образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа в образовательном процессе» Реализация деятельности Совета учреждения	Использование ФГИС «Моя школа всеми педагогическими работниками в образовательном процессе» Неформальность работы Совета учреждения	2025-2029	Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников; Он-лайн обучающие мероприятия для педагогических работников; Очные консультации; Обновление состава Совета учреждения; Актуализация перечня мероприятий, вопросов для	МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»	Третьякова А.М., директор, Заместители директора	Не менее 95 % используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»

						обсуждения на заседаниях Совета учреждения; Изучение опыта других образовательных организаций.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

Обновлен библиотечный фонд учебников и пополнен фонд учебных пособий ;

100% получение аттестатов выпускниками основного общего и среднего общего образования;

Участие обучающихся МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» во всероссийском этапе олимпиады школьников;

Многопрофильность образования и предпрофильная подготовка;

Оборудование рабочих мест для каждого обучающегося с ОВЗ, ребёнка - инвалида.

2) Воспитание.

сохранена благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны: игровая, зона релакса и др.

осуществляется трансляция опыта взаимодействия родителей и образовательной организации.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ;

Наличие победителей и призёров на региональном уровне спортивных мероприятий;

Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне».

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья;

Функционирует 4 кружка технической направленности;

Систематизируется и накапливается материал для школьного музея;

Функционирование кружков школьного туризма и краеведения.

5) Профориентация.

Обновлена система профориентационной работы в образовательном комплексе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме;

Развитие кадрового потенциала школьной команды через реализацию наставничества в организации.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам;

Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников комплекса, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось);

Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности;

Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов

на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

качество образования обучающихся достигает 60 %;

качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу, городу;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

Повышение бального значения по итогам самодиагностики МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной по всем магистральным направлениям и ключевым условиям на 11 баллов и сохранение уровня «ВЫСОКИЙ» с бальным значением 188.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Обновление локально-нормативного обеспечения организации, подготовка и утверждение.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности деятельностью образовательного комплекса, существующими в нем процессами.
5. Пополнение и обновления материально-технической базы образовательного учреждения.
6. Персонифицирование индивидуальных маршрутов педагогических работников, обмена опытом.
7. Реализация программы наставничества.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Привлечение финансовых ресурсов: грантовые средства, участие в инициативных проектах.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Приложение 6,7	Приложение 6,7		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 3 лет - 8 От 3 до 5 лет - 5 От 5 до 10 лет - 9 10 и более - 25	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	Сетевое взаимодействие с организациями,

	Уровень образования	Доля работников с высшим образованием – 66%	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -70%	Повышение уровня квалификационных категорий	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023-2024 –41 2024-20245 - 47	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	Участие в конкурсах педагогического мастерства 60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению обучаются в ВУЗе.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Полное финансирование	
	Внебюджетные средства	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному запросу, возможностям и потребностям обучающихся; 2. Организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе разных профилей; 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; 4. Сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; 6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, 7. Системная работа с одарёнными детьми. 	<p>100% обеспеченность</p> <p>100% получение выпускниками аттестатов (основное общее образование, среднее общее образование)</p> <p>Наличие победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады</p> <p>Реализация не менее 2-х профилей</p> <p>Обеспеченность учебниками – 100%</p> <p>Обеспеченность учебными пособиями – 100%</p> <p>Сохранение показателя «обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью»</p>
<p>Воспитание.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества кружков технической направленности 2. Подготовка музейных материалов: история образовательного комплекса и микрорайона «Лесной» 3. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «ГТО» 4. Формирование и подготовка спортивных школьных команд для участия в соревнованиях 5. Реализация деятельности военно-патриотического клуба «Ратник» 	<p>Количество кружков технической направленности – 3</p> <p>Более 30% обучающихся получили знак отличия ВФСК</p> <p>Наличие победителей и призеров на региональном уровне в спортивных мероприятиях</p> <p>Наличие музейных экспонатов, исторической летописи микрорайона, летописи образовательного учреждения</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>

Учитель. Школьная команда	<p>6. Создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников</p> <p>7. Совершенствование методической работы и системы повышения квалификации учителей.</p> <p>8. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и педагогических работников.</p> <p>9. Повышение качественного состава педагогических кадров.</p> <p>10. Развитие наставничества</p>	<p>1 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – не менее 80% учителей прошли диагностику;</p> <p>2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ЦОС - не менее 80% педагогических работников;</p> <p>3 Повышение квалификации управленческой команды – 100% управленческой команды.</p>
Образовательная среда	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа в образовательном процессе»</p> <p>2. Реализация деятельности Совета учреждения</p>	Не менее 95 % используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Знание ПРОЕКТ «КЦОС» (Качественная цифровая образовательная среда)						
Формирование творческой группы	Декабрь 2025 г.		ЛНА	Приказ, план работы	Заместитель директора Леонова О.С.	Заместитель директора Леонова О.С.
Формирование перечня учебников и учебных пособий	Январь-март, ежегодно		Протоколы методических объединений	Перечень учебников на следующий учебный год Перечень учебных пособий	Заведующая библиотекой Парфёнова В.А. Руководители МО	Заместитель директора Леонова Т.А..
Система мониторинга ОП	Январь-апрель 2025 года			Система мониторинговых исследований	Заместители директора	Заместители директора
Одаренные дети	2025-2028 г.		Протоколы индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Наличие призеров /	Положение о работе с одарёнными детьми, план работы, Протоколы проведённых мероприятий,	Заместитель директора Малышева А.В.	Заместитель директора Малышева А.В.

		<p>победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>Модель «Лестницы успеха» для трансляции опыта</p>		
--	--	---	--	--	--

			Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского			
Многопрофильность образования	2025-2028 г.		На уровне СОО – 2 профиля Наличие предпрофильного образования	Система интеграции общего и дополнительного образования	Заместитель директора Линова Т.А.	Заместитель директора Линова Т.А.
Реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»:	2025-2028 г.		Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	Администратор ФГИС «Моя школа» Калмынина Е.Э.	Заместитель директора Линова Т.А.

			Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций – 100%	поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей		
Воспитание ПРОЕКТ «Успех каждого»						
Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня	2025-2028 г.		Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного	Методические разработки «Образовательный комплекс-единение микрорайона»	Заместитель директора Лазарева К.И.	Заместитель директора Лазарева К.И.

			уровня. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы			
Реализация в образовательном процессе программ краеведения и школьный туризм	2025-2026 уч. год			Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, реализуемые в образовательном процессе	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.
Здоровье. ПРОЕКТ «Успех каждого»						
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «ГТО»	2025-2026 уч. год		Количество обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 30%	Реализуемая программа дополнительного образования «ГТО»	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.
Создание физкультурного актива во всех классах организации Содействие открытию спортивных секций Агитационная работа в области физической	2025-2028 уч. год		Победители и призёры на региональном уровне – не менее 2-х	Программы дополнительной направленности (10 видов и более)	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.

культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).						
Творчество. ПРОЕКТ «Успех каждого»						
Создание условий для проведения занятий «Школа возможностей» Реализация программ дополнительного образования	2025-2028 уч. год		Востребованность технических кружков Наличие помещения для хранения экспонатов музея	Реализуется дополнительное образование технической направленности 2 и более технологических кружков Подборка материала для школьного музея	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.	Руководитель структурного подразделения Шарыпова Л.А.
Профориентация. ПРОЕКТ «Профессионального самоопределения «Мир будущего»						
Реализация программы профориентационной работы	2025-2028 уч. год			Воспитание высокосоциализированной и конкурентно-	Заместитель директора Линова Т.А.	Заместитель директора Линова Т.А.

				способной личности		
Учитель. Школьная команда. ПРОЕКТ «Профессионального сопровождения «Учитель будущего»»						
Реализация системы наставничества в образовательной организации Обучение по ФГИС «Моя школа» Персонифицированное методическое сопровождение педагогических	2025-2028 уч. год			Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов комплекса через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития комплекса Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Заместитель директора Малышева А.В.	Заместитель директора Малышева А.В.
Образовательная среда.						

ПРОЕКТ «Образовательный комплекс- Энергия успеха - единая модель построения преемственности и непрерывности образования»						
<p>Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников;</p> <p>Он-лайн обучающие мероприятия для педагогических работников;</p> <p>Очные консультации;</p> <p>Обновление состава Совета учреждения;</p> <p>Актуализация перечня мероприятий, вопросов для обсуждения на заседаниях Совета учреждения;</p> <p>Изучение опыта других образовательных организаций.</p>	2025-2028 уч. год			Неформальность работы Совета учреждения.	Заместители директора	Директор Третьякова А.М.